

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 01.09.23

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
					<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> рисование). <b>Предметное рисование:</b> « <b>Украсим шарами клас</b> » <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов <b>Коммуникативная деятельность(ОГ)</b> Дидактическая игра « <b>Чего не стало?</b> » с использованием игрушек. <b>Задачи:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i> ).				

	<p><b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>					<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звуки, которые нас окружают»  <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.  -Упражнять умение интонационно произносить звуки.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің балабақшам  <b>Задачи:</b> -балабақша туралы түсініктерін кеңейту.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»  <b>Задачи:</b> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту,</p>

					<p>развивать навыки здорового образа жизни;          -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;  <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <i>Тема:</i> Вся семья вместе так и душа на месте  <i>Задачи:</i> -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка					<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) Карточка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <i>Задачи:</i> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать</p>

					<p>представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>          Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень?          Перечислите характерные признаки осени?          Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?          Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>          Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b>          учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И«Стоп» - Задачи:</b>          развивать двигательную активность детей;  <b>«Третий лишний»</b> -  <b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>          Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> -</p>
--	--	--	--	--	---

					предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. <b>Самостоятельные игры</b>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми					<b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Закончи слово» <b>Задачи:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).					<b>Коммуникативная деятельность.</b> (ОГ) <b>Д/И «Магазин»</b> Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (музыка). <b>Игра «Три цветка»</b> Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном

					характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для звука».	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: <i>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения ( <i>корень, стебель, лист, цветок</i> ). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению

	<i>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</i>		<i>по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i>	<i>предметов и их частей(рисование).</i>	<i>знакомые предметы разной формы и величины (лепка</i>
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Балабақша бөлмелері <b>Задачи:</b> -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру <b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> Деревья(предметное рисование) <b>Задачи:</b> -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей,	<b>1 Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги <b>Задачи:</b> -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа -налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Осень» <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Один – много. <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство <b>2.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Осень <b>Задачи:</b> -Развивать	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Слово. Как звучат слова» <b>Задачи:</b> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом <b>2. Казахский язык</b>



	<p>эстетического восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; <b>3. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> «Звук. Его значение в слове» <i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки,  -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо <b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Соревнование между девочками и мальчиками»  <i>Задачи:</i> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию</p>	<p>существительные и обобщающие слова.  -развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Встреча с феей музыки <i>Задачи:</i> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания  -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении <b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Рассказ М.Туржанова «Помощь» <i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению</p>	<p>предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги <b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Соревнование между девочками и мальчиками»  <i>Задачи:</i> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам <b>4. Ознакомление с</b></p>	<p>умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  -развивать связную речь, -закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Встреча с феей музыки <i>Задачи:</i> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания  -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,</p>	<p><i>Тема:</i> Біздің топ <i>Задачи:</i> -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету <b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»  <i>Задачи:</i> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;  -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях <b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Путешествие по</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p>	<p>чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p><b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Путешествие по детскому саду, школе. <b>Задачи:</b> - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p>	<p>выраженным в ней настроении <b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Помощь» <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,умени ю чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связную речь,мышление,память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>детскому саду, школе. <b>Задачи:</b> - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №3</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №7</b></p>

	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  <b>Художественное слово:</b>  <b>«Рябина» И. Токмакова</b>  <i>Красную ягоду мне дала  рябина  Думал я, что сладкая, а  она как хина.  Толи это ягодка просто  не дозрела,  Толи рябина хитрая  поиутить хотела?</i>  Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать</p>	<p><b>цветочной клумбой</b>  <b>Задачи:</b>познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Мой сад с каждым днем увядает,  Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает  Настурций в нем огненный куст...  Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и</p>	<p><b>воробьем</b>  <b>Задачи:</b>углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Как выглядит воробей? Чем он питается?  Как передвигается?Как поет?  Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к</p>	<p><b>работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор уберет  И дорожки разметет.</i>  Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает</p>	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b>  Загадки о насекомых.  <i>Этот маленький ловец  Если муха попадет,  Сетку прочную плетет,  Тут бедняжке и конец.  (Паук.)</i>  Где зимуют насекомые?  На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы".</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>	<p>листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто</p>	<p>старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>
--	--	--	---	---	--

		<b>игровая деятельность.</b> Игры в кулички, с мячом.		что делает?" "Из чего сделано?"	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>ара, кумырска</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Д/И «Осенние листья»	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> <b>Чтение Т.Волгина «Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Тауык, атеш</i> ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И«Найди дерево по описанию» Задача: Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Ағаш, терек Жапырақ,</i> ) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья» Задача:). <i>Вырезать знакомые или</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И « <b>Все по домам</b> » Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача:упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достық»	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> : Д/И «Летает, прыгает, плавает...»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <b>Казахский</b>

	<i>Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i>	согласных звуков.	<i>придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</i>	Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	<b>язык***</b> (словарный минимум: кус, Жануар, кумырска ) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р):</b> <b>Дигра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.09-15.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том,				

	<p>что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <u>Д/И Уголок природы</u>  <u>Черенкование растений.</u>          Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.          Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить  <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация)</b>          Д/игра «Весёлый паровозик»</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.:          Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>          Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»  <i>Задача:</i>          Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная деятельность(ОМ):</b>          Д/И «Встань на место»          Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева,</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b>  <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b>          У Танюши дел немало,          У Танюши много дел:          Утром брату помогала,          Он с утра конфеты ел.          Вот у Тани сколько дела:          Таня ела, чай пила,          Села, с мамой посидела,          Встала, к бабушке пошла          Перед сном сказала маме:          Вы меня разденьте сами,          Я устала, не могу,          Я вам завтра помогу  <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>          Д/игра «Чудесный художник»          Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b>          Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i>          Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>          Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <b>Творческая деятельность(музыка)</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>          Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»          Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р)</b>  <b>Казахский язык***</b>          (Упражнение «Какого звука не хватает?»)          Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p>

	Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали	справа, перед, за	моторику		Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №2 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Біз балабақшада не істейміз? <b>Задачи:</b> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау <b>2. Лепка</b> <b>Тема:</b> Фрукты <b>Задачи:</b> - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания,	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. Что мы знаем о звуках и словах. <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове <b>2. Основы математики</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству. <b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам <b>2. Развитие речи</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуки и слова наши лучшие друзья. <b>Задачи:</b> -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Воспитывать самостоятельность и аккуратность <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Балабақша қызметкерлері



	<p>расплющивания;</p> <p>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Слово. Его лексическое значение.  <b>Задачи:</b> -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мой друг  <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без</p>	<p><b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству.  <b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);  - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки</p>	<p><b>Тема:</b> Мой друг  <b>Задачи:</b> -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p>	<p><b>Задачи:</b> -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,  -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах  <b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;  -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>4 Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вокруг нас?  <b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Задачи:</b> -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p>	<p>сопровождения <b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Четыре друга» <b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p>	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что вокруг нас? <b>Задачи:</b> -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,  -Учить характеризовать их качества и свойства</p>	<p><b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» <b>Задачи:</b> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание  -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  -оценивать поступки героев произведения</p>	<p>назначении.  - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,  -Учить характеризовать их качества и свойства</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за домашними</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Задачи:</b> пополнить</p>	<p><b>Карточка №10</b> <b>Экскурсия вокруг школы</b> <b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p>	<p><b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и</p>	<p><b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за осенью</b> <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени —</p>

<p><b>животными (кошка)</b> <b>Задачи:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот?</p>	<p>знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> <i>Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) <i>Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p>	<p>изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. <i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i> Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву» -</p>	<p>дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца</p>
--	--	--	---	---

	<p>(язычком)  <i>Целый день у нас работа:  Ищем мы кота Федота.  Не пришел к обеду кот.  Где ты прячешься, Федот?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b>  Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.  «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры  «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лес"</p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>прыжки в длину.  «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.  «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b>  «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b>  Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>
Возвращение с	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и				

прогулки	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысык» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p>

				<p>взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(конструирование): Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:****Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.**Возраст детей:** 5 лет.**На какой период составлен план:** 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> <b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b> Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. <b>Коммуникативная,</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> <b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b> Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b> Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп	<b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> <b>«Конструируем из палочек»</b> Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Дигра «Посчитай птичек»

	<p><b>познавательная деятельность(ОГ)</b>  Д/игра «Магазин овощей и фруктов»  Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>  Упражнение «Вершки и корешки»  Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.  Упражнять в составлении целого растения из его частей.  Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>майдалаймыз  2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдіміз  3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).  Қаймақ құйып сәңдейміз  4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).  Міне, дайын нәр тағам  5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).  Дәруменге байыған</p>	<p>Запиваем молоком  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b>  <b>Игра:</b>«Назови последний звук слова»  Цель: Развивать фонематический слух детей  Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №2  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің ойыншықтарым  <b>Задачи:</b> -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  <b>2. Аппликация</b></p>	<p><b>1 Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2  <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2;  -учить считать предметы, называть последовательности чисел.  -Закреплять умение классифицировать предметы,  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ М.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;  -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> В мире гласных звуков  <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине гласный звук  - обучение детей умению</p>



	<p><b>Тема:</b> Радуга (предметная аппликация).</p> <p><b>Задачи:</b> -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p> <p>- закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</p> <p>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Гласные звуки  <b>Задачи:</b>-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>Турежанова «Маленький садовод»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»  <b>Задачи:</b></p> <p>-Способствовать</p>	<p>при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Число и цифра 1. Число и цифра 2</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить с цифрами 1 и 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b>«Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>предметов по 2–3 признакам</p> <p>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать предметы,</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод»  <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Музыкальная лесенка  <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p>	<p>устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема</b> Менің сүйікті ойыншығым  <b>Задачи</b> - ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В осеннем лесу</p> <p><b>Задачи:</b> -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Тема:</b> «Я люблю играть»</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p>	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p>	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что нам осень принесла? <b>Задачи:</b> -формировать умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>-Расширять знания об овощах</p> <p>-формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам</p>	<p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><b>Задачи:</b> . -оценивать поступки героев произведения.</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что нам осень принесла? <b>Задачи:</b> -Закреплять умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>-Расширять знания об овощах</p> <p>-формировать у детей находить сходства и различия овощей по нескольким признакам</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение за погодой</b>  <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде?          Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за деревом</b>  <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево».</p> <p>Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?</i>          Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p><b>Подвижные игры:</b>"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b>  <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>)          Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>)          Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде?          Что делают взрослые на огороде?</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за пнем</b>  <i>Задачи:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i>          Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №17</b>  <b>Наблюдение за листопадом</b>  <i>Задачи:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много</p>
-----------------	--	---	---	--	--

	<p>«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Осень"</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p><b>деятельность</b> Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра «Горелки»</b> - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы –</p>	<p>Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг скоч", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>	<p>листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. <i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i> Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад?</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>заменители.  <b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.  <b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Пенек".  <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.  "Собери только желтые; зеленые, красные листочки",  "Что это...",  "Направо – налево".</p>	<p>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?  (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)  <b>Трудовая деятельность</b>  Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.  <b>Подвижные игры</b> «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба по узкой</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав- новесие. <b>Рисование на асфальте</b> «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).</p>	<p><b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух (имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,</i>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.</b> <b>«Сладкий колпачок»</b> (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b> Задачи: Развивать у</p>

<p><i>рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>литературного</p> <p>Произведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторяют слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(рисование)</b> Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. )Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать				



<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>сыыр, кушик, арыстан, мысык</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача: <i>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Угадай, что где растет»  Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. <b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Кто быстрее найдет»  Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме  <b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b>  Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <i>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»  Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.  <b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>  <b>Подвижная игра «Карусель».</b></p>

					Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**Комплекс №2</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема</b> Алтынкүз <b>Задачи:</b> -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету <b>2. Конструирование</b> <b>Тема:</b> Самолет <b>Задачи:</b> - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей	<b>1 Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4 <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <b>Задачи:</b> -Развивать	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение . Что мы знаем и умеем. <b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить детей с термином гласный звук -Продолжать изучать звук и слово - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Число и цифра 3. Число и цифра 4 <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов.	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -закрепить распознавать и изображать цифры 3 и 4. -закрепить навыки счета предметов. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» <b>Задачи:</b> -Развивать умение различать	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о термине согласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема</b> Көгөністер <b>Задачи:</b> -тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.

	<p>работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Гласные звуки – наши друзья. <i>Задачи:</i> – формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p>	<p>умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Волшебный асаяк <i>Задачи:</i> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Белорусская народная сказка «Пых»</p>	<p>-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p>-Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто такой хлебороб? <i>Задачи:</i> -Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p>	<p>предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Волшебный асаяк <i>Задачи:</i> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Халық ойындары – Народные игры</p> <p><i>Задачи:</i> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто такой хлебороб? <i>Задачи:</i> -Закреплять представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p>
--	---	--	---	--	---

		<p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p>	-учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба	<p><b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b> Наблюдение за паутиной</p> <p><b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b> Наблюдение за работой дворника</p> <p><b>Задачи:</b>расширять</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b> Наблюдение за ветром</p> <p><b>Задачи:</b> конкретизировать и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №21</b> Наблюдение за легковым автомобилем</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №22</b> Наблюдение за птицами</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить знания детей о птицах: название,</p>

<p>Учить наблюдательности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Осенью бывают ясные деньки,  Листики порхают словно мотыльки,  Нити-паутинки серебром горят,  Льетса на тропинку желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять.</p> <p>А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против</p>	<p>знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</p> <p>♦Какую работу выполняет дворник осенью?</p> <p>♦Для чего нужна работа дворника?</p> <p>♦Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;  «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>«Краски» - учить детей</p>	<p>закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Неизвестно, где живет,  Прилетит, деревья гнет.  Засвистит по речке дрожь  Озорник, а не уймешь!?</i></p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер.</p> <p>Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим</p>	<p><b>Задачи:</b>научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>)</p> <p>Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее?</p> <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p>	<p>части тела, питание.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:  <i>Сниться ночью науку чудо-юдо на суку:  Длинный клюв и два крыла  Прилетит-плохи дела.</i> (птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно,</p>
---	---	--	--	--

	<p>ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p>быть внимательными;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Ветер дует".</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p><b>С/р игра</b> «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Летает – не летает". "Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> С выносным материалом</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Птички".</p>
--	---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (имена детей).</p>	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)</p>	<p><b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)</p>	<p><b>Казахский язык.</b></p> <p>Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b> <b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ, ОМ):</b> <b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной;</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Казахский язык****</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>

	Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	<b>деятельность</b> (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 02.10-06.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры,</i>	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная,</b>	<b>Коммуникативная,</b>	<b>Творческая</b>	<b>Коммуникативная,</b>	<b>Творческая,</b>



<p>изодательность, рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -</b> Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения <b>Творческая деятельность(лепка).</b> Предложить лепить животных по желанию детей <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..</p>	<p><b>деятельность(Аппликация).</b> <b>«Кто в лесу живёт».</b> Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b>«Салат» Саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p><b>познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» -</b> <b>рассказывание сказки.</b> Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>	<p><b>изобразительная деятельность (Рисование):</b> <b>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. <b>(рисование).</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Д/игра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №3 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное</p>				

<p>деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Жемістер <i>Задачи:</i> -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p><i>Тема:</i> Разноцветная осень (сюжетное рисование)</p> <p><i>Задачи:</i> - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 5, 6. <i>Задачи:</i>. -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Одежда</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Игрушки в гостях у ребят <i>Задачи:</i> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Повторение . <i>Задачи:</i> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать твердые согласные звуки</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 5, 6. <i>Задачи:</i> -учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Развитие выразительности и пластики движений <i>Задачи:</i> - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Одежда</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>3 Музыка</b> <i>Тема:</i> Игрушки в гостях у ребят <i>Задачи:</i> - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Мягкие согласные звуки <i>Задачи:</i> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать мягкие согласные звуки</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Жидектер <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Развитие выразительности и пластики движений <i>Задачи:</i> - развивать</p>

	<p>величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Твердые согласные звуки  <b>Задачи:</b> -Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.  -Умение различать твердые согласные звуки</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Халық ойындары – Народные игры.  <b>Задачи:</b>  -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.  -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость,</p>	<p>октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	<p>подчинять свои интересы интересам команды  -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Откуда хлеб пришел?  <b>Задачи:</b> -Воспитывать бережное отношение к хлебу,  - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы</p>	<p>октавы, «до» второй октавы перед пением;  -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»  <b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.  - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	<p>координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды  -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Откуда хлеб пришел?  <b>Задачи:</b> -Воспитывать бережное отношение к хлебу,  - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы</p>
--	--	--	--	--	--

	ловкость;  -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»</p> <p>Задачи:описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Что это за птица?»</p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> Упражнение «Фрукты для игры в магазин»</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Лесник»</p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(аппликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> <b>Пластилинография</b> «Корзина с грибами».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра«Что это такое?»</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью (рисование)</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка).</b> <b>Игра «Цвета осени»</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по</p>

		Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.		памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. <b>(Имена детей).</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. <b>(Имена детей)</b>	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения <b>(Имена детей)</b>	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. <b>(Имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №1</b> Наблюдение за песком <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №2</b> Наблюдение за березой <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №3</b> Наблюдение за домашними животными <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №4</b> Наблюдение за насекомыми <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №5</b> Наблюдение за деревьями без листьев <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.</i></p> <p><i>(Песок)</i>  Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог.</p>	<p>по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</p> <p>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй</p>	<p>животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими</p>	<p>насекомых.</p> <p>Познакомить с внешними особенностями насекомых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков</p>	<p><i>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Коснись мяча» - закреплять умение</p>	<p>добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Хоровод вокруг березки.</p>	<p>подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камушков и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Гусеница"</p>	<p>участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>
--	--	--	--	---	---

	бросать и ловить мяч. <b>Рисование на сыром песке</b> – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.				
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 09.10-13.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра	<b>Творческая деятельность</b> (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Перемени предмет»	<b>Творческая деятельность</b> (конструирование). Дидактическая игра	<b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность</b> (ОГ, <b>Рисование</b> ):



<p><i>рассматривание книг и другие).</i></p>	<p><b>«Быстро возьми, быстро положи».</b></p> <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,ОГ)</b> : <b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Отгадываем загадки»</b></p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном слове</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>инструмент лишний?»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Труд</b> в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b> Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном</p>	<p><b>«Конструирование (из деревянного конструктора)</b></p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития памяти и слуха</p> <p>«Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p>	<p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Труд</b> в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	(лепка)	назывании слов и четком произношении звуков в них.		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Ойнайықта ойлайық <i>Задачи:</i> -менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>2. тема : Корзина</b></p> <p>- учитель лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму; -учить распределять пластилин, разделяя его на несколько</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> -учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <i>Задачи:</i> -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Повторение. Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> -Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными --обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> -учить соотносить цифры 7,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -Закрепить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; - умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <i>Задачи:</i> -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Волшебный мир звуков <i>Задачи:</i> -продолжать учить называть слова на заданный звук. - Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. -Закреплять умение писать линии различной структуры</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Неше? Санау <i>Задачи:</i> -санамақтар жаттау, тура және кері санау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>

	<p>частей,отточитьприе мскручивания; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями. -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готов ностьприйтина помощь.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Твердые и мягкие согласные звуки <i>Задачи:</i> - упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове; - Обучение штриховке, рисованию бордюров</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Игры и упражнения с мячом. <i>Задачи:</i> формировать навык подбрасывать</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Краски осени в музыке <i>Задачи:</i> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: - передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>8 и 9 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; -закреплять навыки счета предметов</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Игры и упражнения с мячом. <i>Задачи:</i> формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Труд людей в ауле. <i>Задачи:</i> -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -</p>	<p>сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем <i>Задачи:</i> -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник» <i>Задачи:</i> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p>	<p>-Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Развитие скоростно - силовых качеств <i>Задачи:</i> -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. -формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову -бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Труд людей в ауле. <i>Задачи:</i> -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p> <p>- формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</p> <p>- учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p>	<p>Учить рассуждать о трудовых действиях,</p> <p>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p> <p>Развивать внимание, память, связную речь</p>	<p>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p><b>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</b></p> <p>Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>«Лодочка и пароход»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p>	<p><b>Творческая,изобразительная деятельность</b></p> <p>(<b>конструирование</b>).:</p> <p>«Мастерская форм»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</p>

	<p><b>познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ)</b></p> <p><b>:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p>Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p>: развитие слухового внимания.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. <b>(лепка)(Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. <b>(Имена детей)</b></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными				

	принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №6</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <i>Задачи:</i>продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения  Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет.  (Ветер.)  Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <i>Задачи:</i>закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.  <b>Ход наблюдения</b>  Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами,  Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами,  Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,  И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 8</b>  <b>Наблюдение за приметами золотой осени</b>  <i>Задачи:</i>уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  <b>Ход наблюдения</b>  Осень на опушке краски разводила  По листе тихонько кистью проводила.  Пожелтел орешник, и зарделись клены,  В пурпуре осеннем только дуб зеленый  Утешает осень: «Не жалейте лето!  Посмотрите – роща золотом одета!  Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b>  <b>Наблюдение за работой шофера</b>  <i>Задачи:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить</i>  <i>Ведь наша забота — По утрам на работу.</i>  Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Подвижные игры</b>  «Баба – Яга» - учить</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 10</b>  <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b>  <i>Задачи:</i>закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.  <b>Ход наблюдения</b>  Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они оттавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюхотки</p>

	<p>силе?  <b>Исследовательская деятельность</b>  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от веток и камней.  <b>Подвижные игры:</b> "Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом.  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много"  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Сбор камней на участке и</p>	<p>птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?  <b>Трудовая деятельность</b>  Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p>	<p>заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).  Полубуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособляются животные осенью к жизни?  <b>Подвижные игры:</b>  "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки.  Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".  <b>Трудовая деятельность</b>  Собрать красивые камешки для игры  <b>Индивидуальная работа.</b>  Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"  <b>Пальчиковая</b></p>	<p>соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.  « Перебежки-догонялки » - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.  <b>Трудовая деятельность</b>  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>выкладывание из них композиции. <b>Пальчиковая гимнастика "Ураган"</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. <b>Индивидуальная работа</b> «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>гимнастика "Осень".</p>		<p>и деревьев, их уборка. <b>Подвижные игры:</b> «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. <b>Пальчиковая гимнастика "Цветы"</b></p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 16.10-20.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>				



<p>Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>Беседа «Телефоны экстренных служб»          Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>          «Назови птицу с нужным звуком»          Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»          Уж небо осенью дышало,          Уж реже солнышко блистало,          Короче становился день,          Лесов таинственная сень          С печальным шумом обнажалась          Ложился на поля туман,          Гусей крикливых караван          Тянулся к югу:          приближалась          Довольно скучная пора;          Стоял ноябрь уж у двора.  <b>Творческая, деятельность (лепка).</b>          Предложить лепить птиц по желанию детей  <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>          Д/игра «Третий лишний» (птицы).          Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация «Осенний ковер».</b>          Задачи: Закреплять умение работать ножницами.          Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).  <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика: «Кіріп»</b>          Момақанмын алайда,          (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)          Тікенім көп абайла,          (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).          Кіріп кетсе қолыңа,          Өкпелеме жарайма!</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>  <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b>          Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;          помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта  <b>Творческая, деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона)          «Пароход с двумя трубами».          Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.          Развивать творческие способности у детей.          Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>          Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»          Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>          Д/игра «Успей вовремя»          Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>

Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс № 4  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Апта күндері  <b>Задачи:</b> -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.  -артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.  <b>2. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Грибы (сюжетная аппликация).  <b>Задачи:</b> - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеєм;  - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;  - расширить представления детей о</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число 10.  <b>Задачи:</b> -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Посуда  <b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  -Формировать умения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение.  Чему мы научились?  <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове  -подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.  -Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру.  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Число 10.  <b>Задачи:</b> -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  Д/игра «Подбери игрушку»  <b>Задачи:</b> -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9  -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме  <b>Задачи:</b> -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова  <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ слова «дом» по схеме с использованием фишек.  - Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.  -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің отбасым  <b>Задачи:</b> -отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,  -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.  -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп</p>

	<p>лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Дружные звуки  <b>Задачи:</b> -продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.</p> <p>- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.</p> <p>-Упражнять навык называть слова на заданный звук</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мы все разные</p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом;</p> <p>-упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);</p> <p>-упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</p>	<p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем  <b>Задачи:</b> -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <p>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в</p>	<p>устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мы все разные</p> <p><b>Задачи:</b> - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом;</p> <p>-упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);</p> <p>-упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.  <b>Задачи:</b> -учить определять целевое назначение посуды;</p> <p>-закреплять умение</p>	<p>друг о друге.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Я люблю свой Казахстан!  <b>Задачи:</b> -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,</p> <p>- Знакомить с жанром «кюй»,</p> <p>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать</p>	<p>және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения концентрировать свое внимание</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>-Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p>- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Какие грибы кладут в корзинку?  <b>Задачи:</b> -Ознакомить детей с основными названиями грибов</p> <p>-Дать представление о съедобных и</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>образы разных персонажей;</p>	<p>различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.</p> <p>-Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы</p>	<p>текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>несъедобных грибах</p> <p>- Развивать внимание, память, связную речь.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> ««Какая? какой? какое?»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</b></p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Д/игра «Дополни предложение».</b></p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Какое что бывает?».</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p><b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Ищи».</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельностьКонструирование</b> (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):Упражнение «Кто больше слов придумает»</b></p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисовани</b></p>

	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра ««Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>условиям и совместном конструировании.</p>	<p>е) Д/игра «Золотая осень»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>упражнять детей в названии одного из синонимов (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (<b>Имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b></p> <p><b>Наблюдение за грузовым автомобилем</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной,</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b></p> <p><b>Наблюдаем за дождливой погодой</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b></p> <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока.</p> <p>До чего же велико колесо</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность (ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b></p> <p><b>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о специальном транспорте — «ско-</p>

<p>грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> покормить птиц - <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <i>Задачи:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «У дочка» - <i>Задачи:</i> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в</p>	<p>голубем, воробьем. <b>Ход наблюдения</b> Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных</p>	<p>назначение предметов одежды. <b>Ход наблюдения</b> Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются</p>	<p>грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный,</p>	<p>рой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. <b>Ход наблюдения</b> Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>своих силах.  <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p>домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижные игры:</b>  "Найди себе пару".  "Поймай мяч".  <b>Задачи:</b> Ходьба по наклонной доске.  <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>лужи. Капли дождя стучат по крышам.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Опрыскивать комнатные цветы.  <b>Задачи:</b> формировать умение ухаживать за комнатными цветами  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижные игры:</b>  Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка".  "Рыбак".  <b>Индивидуальная работа по ФК.</b>  Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки.  <b>Задачи:</b> Рисование на мокром песке.</p>	<p>желтый, зеленый.)  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Уборка опавших листьев  <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться в коллективе;  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижные игры:</b>"Защити товарища", "Стой — беги". <b>Задачи:</b>  Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.  <b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры.  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Игры со скакалками и мячами.</p>	<p>и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам:  «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»  <b>Трудовая деятельность(ООМ):</b>  Сбор снега для постройки снежного городка -  <b>Задачи:</b>  формировать умение трудиться в коллективе;  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Перелет птиц», «Не попадись» -  <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разных направлениях;  «Красный, Желтый, зеленый» - <b>Задачи:</b>  закреплять знания о значении светофора;  развивать внимание.  <b>Индивидуальная работа по ФК:</b>  Метание мяча вдаль - <b>Задачи:</b>  закреплять навыки</p>
--	--	--	---	---	--

		по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры по сигналу.			метания мяча вдаль правой и левой рукой. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b>
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 23.10-27.10.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы».	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы».		<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы».



	<p><i>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u></i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>конструирование</i>).</p> <p>Д/И «Осенние листья» <i>Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i></p>	<p><i>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>рисование</i>):</p> <p>Д/И «Осенние листья» <i>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p>		<p>природы».</p> <p><i>Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><i>Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(<i>лепка</i>): Д/И «Осенние листья» <i>Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема: Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім?</i> <i>Задачи: -отбасы</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема: Закрепляем все числа</i> <i>Задачи: -умение</i></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема: Повторение.</i> <i>Задачи: -продолжать учить правильно</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема: Сравнение предметов по размеру</i></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема: Звуковой анализ слова «Лес»</i> <i>Задачи: -учить</i></p>

	<p>мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>2. Конструирование</b></p> <p><i>Тема:</i> Насекомые</p> <p><i>Задачи:</i> - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>3 Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Лук» <i>Задачи:</i> -учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. -Упражнять умение различать на слух</p>	<p>выполнять счет в пределах 10. –Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><i>Тема:</i> Моя семья <i>Задачи:</i> - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам</p> <p>- Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Я люблю свой Казахстан! <i>Задачи:</i> -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных</p>	<p>определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p> <p>- . Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов</p> <p>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><i>Тема:</i> Соседи числа в пределах 10 <i>Задачи:</i> -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств</p> <p>-Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p>	<p><i>Задачи:</i> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><i>Тема:</i> Моя семья <i>Задачи:</i> - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам</p> <p>- Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в</p>	<p>выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> Мен және менің достарым <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету -достық туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><i>Тема:</i> Необычные уроки <i>Задачи:</i> -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки.</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Стань первым!</p> <p><i>Задачи:</i> -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>инструментов: домбры и кобыза,</p> <p>- Знакомить с жанром «кюй»,</p> <p>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><i>Задачи:</i> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать связную речь,</p>	<p><i>Тема:</i> Необычные уроки</p> <p><i>Задачи:</i> -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Какие грибы кладут в корзинку? <i>Задачи:</i> -Ознакомить детей с основными названиями грибов</p> <p>-Дать представление о съедобных и несъедобных грибах</p> <p>- Развивать внимание, память, связную речь.</p>	<p>речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Подготовка к утреннику «Осень золотая»</p> <p><i>Задачи:</i> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» <i>Задачи:</i> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить делиться</p>	<p>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i> -Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках</p> <p>-Познакомить с особенностями леса</p> <p>-развивать познавательный интерес</p>
--	--	---	--	---	---

		мышление, память детей;		собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление, память детей;	
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):</b> <b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое</p>		<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка)</b> . <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p>

	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p>внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>		<p>края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков»</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)</p>		<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b>  Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)  Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <b>Задачи:</b> дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.  <b>Ход наблюдения</b>  Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была. Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колотятся, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные</p>		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 19</b>  <b>Наблюдение за лужами.</b>  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.  <b>Ход наблюдения</b>  Утром лужи затянута льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Сбор поломанных веток на участке -  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.  <b>Подвижные игры</b>  «Бездомный заяц» -</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 20</b>  <b>Наблюдение за камнями</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы.  <b>Ход наблюдения</b>  Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки!  Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни,</p>
-----------------	---	--	--	---	---

	<p>мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор шишек и листьев. <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b></p>	<p>стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b>"Мы — веселые ребята", "Затейники". <b>Задачи:</b>Приемы метания предметов в горизонтальную цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>		<p>упражнять в беге. «Послушные листья» - <b>Задачи:</b>учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. <b>Индивидуальная работа по ФК.</b> «Мы смелые, умелые» - <b>Задачи:</b>учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. <b>Самостоятельная деятельность детей –</b> <b>Задачи:</b>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры:</b>"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". <b>Задачи:</b>Учить бросать мяч под углом. <b>Индивидуальная работа по ФК.</b> Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры по сюжетам.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>"Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг".  <b>Задачи:</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке.  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>  . Дидактические игры. "С какого дерева лист".  "Кто первый".  <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>  Игры с природным материалом.</p>	Игры со снегом.			
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				



<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b>  Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b>  Д/игра «Вспомни разные слова»  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>  Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»  Меж редеющих верхушек  Показалась синева.  Зашумела у опушек  Ярко-желтая листва.  Птиц не слышно.  Треснет мелкий  Обломившийся сучок,  И, хвостом мелькая,  белка  Легкий делает прыжок.  Стала ель в лесу  заметней  Бережет густую тень.  Подосиновик последний  Сдвинул шляпу  набекрень.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».  Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b>  Дидактическая игра «Кто где живет?»  Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).  <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:  Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b>  «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»  Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей  изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»  Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b>  Сюжетно-ролевая Игра «Школа».  Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>	

		них.			
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мамандықтың бәрі жақсы <b>Задачи:</b> -мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту <b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> Кесе для чая (декоративное рисование) <b>Задачи:</b> -Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «күс қанаты», «күс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), -развивать умение составлять их с	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру <b>Задачи:</b> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» <b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Кит» <b>Задачи:</b> -продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, -учить добавлять пропущенный звук в слове <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Д/игра «Определи длину по условной мерке» <b>Задачи:</b> - устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. - Развивать логическое	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. -Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» <b>Задачи:</b> -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. - Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жақсы өнеге <b>Задачи:</b> -сыпайлықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,

	<p>использованием характерных элементов.</p> <p>- рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Кот» <i>Задачи:</i> -продолжать учить выполнять звуковой анализ</p> <p>трехзвучных слов.</p> <p>-Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки</p> <p>-научить детей добавлять пропущенное слово в предложение</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Командные эстафеты</p> <p><i>Задачи:</i> -Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –</p> <p>-Продолжать знакомить с различными видами спорта</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в</p>	<p>обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Тематический утренник «Осень золотая» <i>Задачи:</i> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа М.Турежанова «По</p>	<p>мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>- Воспитывать усидчивость</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Уроки здоровья</p> <p><i>Задачи:</i> -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Почему деревья сбрасывают листву? <i>Задачи:</i> -Формировать элементарные</p>	<p>предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Веселый паровозик</p> <p><i>Задачи:</i> - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной</p>	<p>-сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және диққияны дамыту.</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Уроки здоровья</p> <p><i>Задачи:</i> -Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Почему деревья сбрасывают листву? <i>Задачи:</i> -Формировать элементарные представления о жизни деревьев</p> <p>-Воспитывать бережное</p>
--	--	---	--	--	---

	играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	<p>заслугам»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>представления о жизни деревьев</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу</p> <p>-закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p>	<p>песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»</p> <p><b>Задачи:</b> -</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p>	<p>отношение к природе,желание беречь и защищать природу</p> <p>-закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные</i> )	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/упражнение «Какая? какой? какое?».	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка	<b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок ест	<b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Упражнение «Ищи».</b> Задачи: учить правильно

<p><i>игры, изодятельность, рассматривание книг и другие).</i></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?».</p> <p>Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Где что можно делать?».</p> <p>Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Дополни предложение».</p> <p>Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	<p>бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Какое что бывает?».</p> <p>Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p>	<p>научился» - пересказ произведения.</p> <p>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны</p>	<p>употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p>
--	---	---	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Посуда».</p> <p>Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.</p> <p>(Имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Кто больше знает?».</p> <p>Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность..</p> <p>(Имена детей)</p>	<p><b>Аппликация:</b>«Глобус»</p> <p>Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Задачи:</b>расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 2</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <b>Ход наблюдения</b> Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Ход наблюдения</b> <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i></p>

	<p>Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад.</p> <p>Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегилям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться</p>	<p>вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Физическая</b></p>	<p>это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются</p>	<p><i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i> <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i></p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово»</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>подгруппой.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p><b>активность**Подвижная игра:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие,</p>	<p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость.</p>
--	--	---	---	---	--



				стоя на одной ноге, руки на поясе.	
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/И «Дидактическое упражнение «Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И Труд в уголке природы:	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/И Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Дигра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях

	<p>ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки</p> <p>водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырак, тамыр</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Д/И Мухомор (оригами)</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>Пересаживание комнатных растений- Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырак, тамыр</i>)</p>	<p>умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b> Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p> <p><b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку» Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>разного типа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, Рисование):</b> Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №6 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менің пәтерім (үйім) <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Длина. Сравнение предметов</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -учить</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -Продолжать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Всегда твердые согласные звуки <b>Задачи:</b> -познакомить с</p>

<p>сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> Белка грызет орешки</p> <p><b>Задачи:</b> - научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела.</p> <p>-закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</p> <p>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</p> <p>-воспитывать доброжелательность, любовь к животным</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Мак» <b>Задачи:</b> -учить выполнять</p>	<p>по длине с помощью условной мерки. <b>Задачи:</b> -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Веселый</p>	<p>выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки.</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Делай с нами, делай лучше нас</p> <p><b>Задачи:</b> -учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком,</p>	<p>обучать умению сравнивать предметы по длине</p> <p>-Учить измерять При помощи условной мерки длину предметов</p> <p>-Продолжать учить сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ М. Турежанова «Я его простил»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные</p>	<p>согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.</p> <p>- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.</p> <p>-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менің бөлмем <b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Наш стадион</p> <p><b>Задачи:</b> -ходить с перешагиванием через предметы;</p>
---	--	--	--	--

	<p>звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,</p> <p>-учить добавлять пропущенное слово в предложение</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Умники и умницы</p> <p><i>Задачи:</i> -строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>-перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p>-равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p>	<p>паровозик</p> <p><i>Задачи:</i> - Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение сказки Ш.Перро «Девочка и старушка»</p> <p><i>Задачи:</i> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь,</p>	<p>зажатым между колен; -по прямой (расстояние 6 метров); -на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Моя Родина – Казахстан <i>Задачи:</i> -Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках,</p> <p>-учить быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности,</p> <p>-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p>	<p>предложения</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Юрта собирает друзей <i>Задачи:</i> - Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> <p>-дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Колобок» <i>Задачи:</i> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить различать детей и</p>	<p>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Государственные символы Республики Казахстан. <i>Задачи:</i> -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>-Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p>		<p>называть жанры литературных произведений;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическое упражнение</b>«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> <b>Ди</b> «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Ди</b>гра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b> «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Творческая деятельность.(музыка)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая деятельность (конструирование)</b> Упражнение «Ежик колючка» (оригами)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Ди</b>гра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать</p>

	их пространственное положение	Не осталось и следа.		направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.	слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b></p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p><b>(лепка)(Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</p> <p>Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.</p> <p><b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Барсук»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» <b>(Имена детей)</b></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 6</b></p> <p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №7</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 8</b></p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представления детей о том, что цветы —</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 10</b></p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>расширять представления о перелетных птицах, об</p>

	<p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит?          Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p><b>Русская народная игра «Утка и селезень».</b>  <b>Задачи:</b>          развитие быстроты движения.</p> <p><b>Ход и игры:</b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре</p>	<p><i>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</i></p>	<p>живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</li> </ul> <p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b>  <b>Задачи:</b>          познакомить детей со свойствами песка.</p> <p>Ход о п ы т а :          Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.</p>	<p>зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <i>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро,</i></p>	<p>изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</li> <li>• Воробей маленький, а журавль... (большой).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (белый).</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p><b>Словесная игра</b> <b>«Добрые слова».</b> <b>Задачи:</b> развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Ворона и собачка»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задачи:</b> побуждать работать в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок». <b>Задачи:</b> учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. <b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>Самостоятельные игры с выносным материалом.</b></p>	<p>Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. <b>Дидактическая игра</b> <b>«Какая, какой, какое?».</b> <b>Задачи:</b> учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка <i>-рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</i> Пальто - <i>теплое, зимнее, новое,</i></p>	<p><i>роня очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</i></p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот». <b>Задачи:</b> учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер. <b>Дидактическая игра</b> «Прятки» <b>Задачи:</b> учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Что это за птица?».</b> <b>Задачи:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. <b>Словесная игра</b> <b>«Помнишь ли ты эти стихи?».</b> <b>Задачи:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (<i>зверей</i>)</p>
--	--	---	--	--	--



			<p><i>старое...</i>  Мама - <i>добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</i>  Дом - <i>деревянный, каменный, новый, панельный...</i>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».</b>  <b>Задачи:</b>  развивать быстроту, ловкость.  Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.  <b>Задание:</b> по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Овощи»</b>  <b>Задачи:</b></p>	<p>предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p><i>Я (тигренок), а не (...).</i>  Ветер по морю (...)  И (...) подгоняет. И т. д.  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Воробушки».</b>  <b>Задачи:</b>  активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.  Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».  После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.  <b>Трудовая деятельность (ООМ)С</b>  бор камешков на участке.  <b>Задачи:</b>  формировать умение замечать чистоту на участке.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  Ход игры:  Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.  Как-то вечером на грядке  Репа, свекла, редька, лук  Поиграть решили в прятки,  Но сначала встали в круг.  Рассчитались четко тут же:  Останавливаются, крутят водящего.  Раз, два, три, четыре, пять.  Прячься лучше, прячься глубже,  Ну а ты иди искать.  Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. <b>«О чем печалишься осень»</b> <b>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку»</b> - Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания	<b>Творческая деятельность (Аппликация)</b> «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.	<b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « <b>Про зайца – длинные уши</b> » Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных	<b>Творческая деятельность ((рисование). )</b> <b>Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»</b> Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные,

	<p>Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p>	<p>иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b> Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p><b>Казахский язык***</b>Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p>литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>абстрактные). <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менің Отаным <b>Задачи:</b> -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. - Отан туралы тақпақ үйрету -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <b>Задачи:</b> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Шар» <b>Задачи:</b> -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. -- -----Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. -Упражнять умение</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Д/игра «Определи на ощуп фигуру и назови» <b>Задачи:</b> -Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности - находить в окружающей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Всегда мягкие согласные звуки <b>Задачи:</b> -познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. -Учить детей называть слова на заданный</p>

	<p><b>2. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Осенние листья (сюжетная аппликация).</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>-обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</p> <p>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать знакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.</p> <p>- Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.</p> <p>-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p>геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</p> <p>-Учить находить сходства и отличия</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Мы играем в кубики</p> <p><b>Задачи:</b> . - Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;</p> <p>- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; -учить вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Юрта собирает друзей</p> <p><b>Задачи:</b> -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p>	<p>называть слова на заданный звук.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат</p> <p>- учить находить сходства и отличия</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> В гости к колобку</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ходить с изменением положения рук;</p> <p>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</p> <p>- учить ходить между предметами между кеглями, с</p>	<p>обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</p> <p>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Моя родина- Казахстан</p> <p><b>Задачи:</b> - учить строить связные монологические высказывания;</p> <p>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Нотная семейка</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p>	<p>мягкий согласный звук</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба</p> <p><b>Задачи:</b> -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тапқакты жаттау.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> В гости к колобку</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ходить с изменением положения рук;</p> <p>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</p> <p>- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед</p> <p><b>4. Ознакомление с</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>привыполнении графических работ</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Наш стадион</p> <p><i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы;</p> <p>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</p> <p>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p>	<p>-дать детям представление о танце «Қаражорға»</p> <p><b>4 Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Колобок»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Государственные символы Республики Казахстан. <i>Задачи:</i> -Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>-Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p>	<p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение нанайской народной сказки «Айога» <i>Задачи:</i> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	<p><b>окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто летит на юг? <i>Задачи:</i> -Формировать представления детей о перелетных птицах</p> <p>-Закреплять представления о том ,как похолодание изменяет жизнь птиц</p> <p>-Развивать познавательный интерес детей к миру птиц</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности,</i></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> <b>Упражнение «Охотник»</b> Задачи:упражнять в умении</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение сказки « Хлебный голос»</b> <b>А. Ремизов</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> <b>Д/игра «Мое облако»</b> Задачи: развитие воображения,</p>	<p><b>Творческая деятельность(лепка)</b> <b>Пластилинография «Листопад».</b> Задачи: Формирование</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> Д/игра«Летает – не</p>

<p><i>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дигра «Антонимы» «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>Задачи: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</p> <p>Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p><b>Творческая деятельность. (лепка)</b> Упражнение «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить</p>	<p>эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку</p> <p><b>Творческая деятельность (апликация)</b> Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>летает»</b></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p><b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство</p>	<p><b>Развитие речи:</b> уточнить и углубить знания о временах года. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-</p>	<p><b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального</p>

	(Имена детей).	цвета, пропорций и формы. (Имена детей).		ти». (Имена детей)	ряда в пределах 10. (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за трудом шофера</b>  <i>Задачи:</i> _продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.  <i>Какие это машины?</i>  <i>Как вы догадались?</i>  <i>Что есть у машины?</i>  <i>(Фары, колеса, кабина, кузов.)</i>  <i>Для чего нужны фары?</i>  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор камешков на участке.  <i>Задачи:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 12</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Заворчал живой замок,          Лег у двери поперек.          Две медали на груди,          Лучше в дом не заходи.  <i>(Собака.)</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> </ul>         Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Целевая экскурсия в парк</b>  <i>Задачи:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.  <b>Ход наблюдения</b>          Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,          В огороде листик вишни на дорожку упадет.          Это первая примета, что от нас уходит лето.          А вторая — куст малины в нитях белой паутины.          Чуть короче станет день, потемнеют облака,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 14</b>  <b>Наблюдение за елью</b>  <i>Задачи:</i> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку.  <i>Что же это за девица?</i>  <i>Ни швея, ни мастерица.</i>  <i>Ничего сама не шьет,</i>  <i>А в иголках круглый год. (Ель.)</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <i>Задачи:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  <b>Ход наблюдения</b>          Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым</p>



	<p>распределении работы.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто же я?»</p> <p><b>Задачи:</b> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p><b>Словесная игра«Каравай»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:</p> <p>— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p>	<p>Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (<i>Лист.</i>)</p> <p>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Опыт «Движение воздуха».</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно</p>	<p><i>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Дидактическая</b></p>	<p>густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p><b>Опыт «Что в пакете?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»</b> <i>Задачи:</i> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются.</i></p>	<p>почувствовать. Ход о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо. <b>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</b> <i>Задачи:</i> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. <b>Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».</b> <i>Задачи:</i> тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход и г р ы :</p>	<p><b>игра «Чудесный мешочек»</b> <i>Задачи:</i> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p>так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. <b>Дидактическая игра «Да или нет».</b> <i>Задачи:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». <b>Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».</b> <i>Задачи:</i> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>		<p>сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>				
Беседа с родителями, консультация	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b>Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Придумай сам»</b></p> <p>Задача: учить правильно составлять предложения с</p>	<p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Воздушные шары»</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>творческая деятельность (конструирование).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Лестница»</b></p> <p>Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях</p> <p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма</p> <p>«Придумай имя и животное»</p> <p>Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская , познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд</b> в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая</p>

	заданным количеством слов				осторожность..
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба <b>Задачи-</b> Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, такпакты жаттау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру <b>2. Конструирование</b> <b>Тема:</b> Мой дом <b>Задачи:</b> - научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Круг и овал. <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. - Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице» <b>Задачи:</b> . -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Чай» <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ слов. -Упражнять умение называть слова на заданный звук. ----- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Круг и овал. <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал -Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника,	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). - Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг- частичка мирного неба» <b>Задачи:</b> - учить строить связные монологические	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем. Повторение <b>Задачи:</b> -продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. -Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан <b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ

	<p>постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -продолжать знакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</p> <p>-Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук</p> <p>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить Перелезть через несколько предметов подряд,</p>	<p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Нотная семейка</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к</p>	<p>определять формы предметов.</p> <p>- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить Перелезть через несколько предметов подряд,</p> <p>- Учить пролезать в обруч разными способами,</p> <p>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p> <p><b>Задачи:</b> -расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).</p> <p>-Закреплять умение</p>	<p>высказывания;</p> <p>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</p> <p>-развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Что у гномика в корзинке?</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>жаттау.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Укрепляем наши мышцы</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить подниматься на носки.</p> <p>-Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p>-Приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в нашем краю?</p> <p><b>Задачи:</b> -Расширить представления детей</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>- Учить пролезать в обруч разными способами,</p> <p>- Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p>	<p>тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	<p>узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь.</p>	<p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>о жизни животных</p> <p>-Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жизни в разное время года</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение стихотворение</b> Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуρο движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p>	<p><b>творческая деятельность (Лепка).</b> «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. <b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ОМ)</b>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>творческая деятельность .(конструирование)</b> Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план</p>

	внимание детей, быстроту реакции на слова.		Шэй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.		постройки
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. <b>(имена детей)</b> .	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). <b>(имена детей)</b> .	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(имена детей)</b>	<b>Основы грамоты.</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 16</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b> <b>Задачи:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. <i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</i>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> <i>Сентябрь засыпал все тропинки</i>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 18</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> обогащать знания о жизни птиц осенью. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы <i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</i> Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка № 19</b> <b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. <i>Неноседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i> Обратить внимание,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает



	<p>Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Листопад».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, <i>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. «Беги к тому, что назову».</i></p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>	<p><i>Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i> Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какое время года на улице?</i> <i>По каким признакам вы это определили?</i> <i>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с</p>	<p>кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p>	<p>как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>ответить на вопросы. <i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i> <i>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</i></p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Найди нас»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять названия объектов на участке;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»</p> <p><b>Задачи:</b> учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b> учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Игровая деятельность детей</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «У кого кто»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p>учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Осенние приметы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!	<b>творческая деятельность (конструирование)</b> «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

		логическое мышление, память, смекалку.			
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Әсемқала– Алматы <b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру <b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование) <b>Задачи:</b> -учить передавать в рисунке простые движения, - закрепить умение рисовать контур простым карандашом, -познакомить с нетрадиционным способом рисования	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Понятие и признак <b>Задачи:</b> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Зимний лес <b>Задачи:</b> . -Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Схема слова. Место звука в слове. <b>Задачи:</b> -учить определять место заданного звука в слове. -Познакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Понятие и признак <b>Задачи:</b> - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, -выделять предмет из	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить умению сравнивать предметы -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Транспорт <b>Задачи:</b> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Наш веселый	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение. <b>Задачи:</b> -Продолжать учить определять место заданного звука в слове. - Продолжать знакомить с условным обозначением слова. -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Қыс қызығы <b>Задачи:</b> -қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, -тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. - Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. <b>3 Физическая</b>

	<p>солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов <i>Задачи:</i> -продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>-Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов</p> <p>-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Формирование умения выполнять движения командой</p> <p><i>Задачи:</i> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p>	<p>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Что у гномика в корзинке?</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,</p>	<p>группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Папа, мама, я – здоровая семья!</p> <p><i>Задачи:</i> -упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</p> <p>-продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> -Расширить представления детей о жизни животных</p> <p>-Учить выделять и</p>	<p>класс</p> <p><i>Задачи:</i> -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Лиса и рак» <i>Задачи:</i> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>-развивать диалогическую речь</p> <p>-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</p>	<p><b>культура</b> <i>Тема:</i> Тренируемся всей семьей</p> <p><i>Задачи:</i> -Формировать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;</p> <p>-Формировать бег на скорости до места назначения</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Мебель в доме. <i>Задачи:</i> -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p>
--	---	---	--	--	---

	- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;	поэтический слух	характеризовать особенности внешнего облика животных и образ жизни в разное время года  - воспитывать бережное отношение к природе		
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Упражнение «Природа и человек?»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ)</b> «Наоборот»</p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дигра «Назови растение с нужным звуком»</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дидактическая игра: «Мое облако».</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дигра «Закончи предложение».</p> <p>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (апликация)</b></p> <p>Дигра «Крокодильчик»</p> <p>Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Дигра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b> Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (рисование)</b></p>

					<p>Дигра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (<b>Имена детей</b>)</p>	<p>Рисование: «Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета (<b>Имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №4</b></p> <p><b>Зимушка – зима</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины,</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>у Задачи:</b></p> <p>читать видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения</p>

	<p>различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!</p> <p>Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Опыт «лед – силач»</b> - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула – объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Уборка участка от снега</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> <i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном.</i> Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><i>И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i> Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о</p>	<p>воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <i>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал.</i> Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры:</b> «Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Упражнения на скольжение</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару», развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдаль.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p><b>деятельность(ООМ):</b> Очистка участка младших дошкольников от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры :</b> «Ловкая пара»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>«Попади в цель»</p> <p><b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b></p>	<p>погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Изготовление горки для кукол</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра :</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя «Выше ноги от земли»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках в высоту</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не сбей флажок»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Собрать снег в кучу для построек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>				<p>бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>вырабатывать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	<p>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</p>				
Беседа с родителями, консультация	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие).</p>	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  Беседа «Вода и осадки»  Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/игра «Ищи»  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>  Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.  «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -  Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>  Д/игра «Кто больше слов придумает».  Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Апликация)</b>  «Ажурная закладка для книг».  Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.  Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Айырмашылығын тап»  Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b>  Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»  Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>  «Стук да стук, найди слово, милый друг».  Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>  Д/упражнение «12 месяцев»  Задачи: закрепить понятие о месяцах  <b>Казахский язык***</b>  Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №8  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к</p>				

<p>организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> «Қолғап» ертегісі  <b>Задачи:</b> - сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, - ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.  - есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту.  <b>2. Лепка</b>  <b>Тема:</b> Верблюд на пастбище  <b>Задачи:</b> - научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного.  - закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;  - развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Шар, куб, цилиндр  <b>Задачи:</b> - учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. - Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  - находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза  <b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> - Продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.  - Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.  - Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Шар, куб, цилиндр  <b>Задачи:</b> - учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. - Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  - находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел  <b>3. Физическая культура</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление,  - умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,  - самостоятельно исследовать предметы сложной формы,  - находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин  <b>Задачи:</b> - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ  - учить составлять</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Слог. Деление слов на слоги  <b>Задачи:</b> - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  - Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.  - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> «Саяхатшы» ертегісі  <b>Задачи:</b> - Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.  - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p>

<p>ответах на вопросы;</p> <p>-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звук. Его место в слове  <b>Задачи:</b> -учить детей определять место звука в слове,  интонационно называть звуки в словах.</p> <p>-Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</p> <p>-Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Вместе дружно мы живем!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу;  -по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление;  -учить сохранять</p>	<p>картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Наш веселый класс</p> <p><b>Задачи:</b> -Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,  -отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  -Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p><b>Задачи:</b> -Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>-развивать</p>	<p><b>Тема:</b> Учимся играть в хоккей</p> <p><b>Задачи:</b> -учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>--развивать координацию движений, двигательную находчивость</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме.  <b>Задачи:</b> -уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p>	<p>связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  - развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская сказка «Приключение двух братьев»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать</p>	<p>колдана білуге үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),  -учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),  -формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Экскурсия в магазин бытовой техники.  <b>Задачи:</b> -закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении,  -закреплять знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.</p> <p>- Обучать пониманию</p>
--	---	---	---	---

	равновесие при ходьбе	диалогическую речь -учить выражать свое отношение к героям и их поступкам		коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа	взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Расскажи без слов».</p> <p>Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b> <b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b> Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b></p> <p>Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.</p> <p>Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Совушка».</b> Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</b> <b>«О чем печалишься осень».</b></p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> <b>Д/игра «Найди противоположное слово»</b></p> <p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы:</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p>

	число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Не осталось никого. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дигра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию		процесса..	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за автокраном</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за воробьём</b> <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях. <b>Ход наблюдения</b> После снегопадов освободить кустарники и	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника;совершенство вать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за огородом</b> <b>Задачи:</b> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <b>Ход наблюдения</b>

	<p>человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (<i>подъемный кран</i>). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Украшение участка цветными льдинками</p> <p><b>Задачи:</b>  учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b>  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><b>Задачи:</b>  продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева»</p>	<p>зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца —</i>  <i>Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i>  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за</p>	<p>деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)  <i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной?</i>  Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p>	<p>любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  <b>Ход наблюдения</b>  Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b>  Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p><b>Задачи:</b>  учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b>  учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Прыжки на одной ноге»</p>	<p>Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>  Очистка дорожек от</p>
--	--	--	---	---	--



	<p><b>Задачи:</b>ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b></p> <p>Расчистка дорожки к кормушке</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Цель:</b>учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Кони»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить выполнять характерные движения по содержанию игры;развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Наперегонки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать ловкость, выносливость и скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>«Кто дальше?»</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p><b>Трудовая деятельность. (ООМ)</b> Строительство горки на участке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки"</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b></p> <p>Упражнять в прыжках в длину с места</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Цель:</b>учить энергично, отталкиваться и правильноприземляться.</p> <p><b>Рисуем наснегу</b> – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить заполнять контур цветной водой;</p> <p>развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить спускаться с горки.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>льда и снега</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>П/И:</b></p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Кати в цель»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать координацию движений.</p> <p><b>Лепка из снега</b></p> <p>«Угощения к чаю»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>
--	--	--	--	---	--

		<b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.			
Уход детей домой	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</i> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 18.12-22.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	«Маркеры игрового пространства» <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
		Творческая,	Коммуникативная	Коммуникативная	Творческая,

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>		<p><b>изобразительная деятельность.</b>(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность</p>	<p><b>деятельность (Р.Р)</b> «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык****</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнiң аз, аз, аз. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Труд</b> в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p>	<p><b>деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p><b>изобразительная деятельность.</b>(рисование). <b>Предметное рисование:</b> «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8 <b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Жаңа Жыл құтты болсын!</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Время суток.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Деление слов на слоги по схеме</p>

	<p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Утро, день, вечер, ночь</p> <p><b>Задачи:</b> -дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Зимние забавы</p> <p><b>Задачи:</b> . - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан</p>	<p>Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Вчера, сегодня, завтра</p> <p><b>Задачи:</b> -учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра</p> <p>- Развивать</p>	<p>Время суток</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток.</p> <p>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов,</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?</p> <p><b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>-Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>- Артикуляциялық аппараты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>3 Физическая</b></p>
--	---	--	--	--	--

		<p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»  <b>Задачи:</b> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p>	<p>логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мой друг веселый мячик</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</p> <p>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Как звери готовятся к зиме?  <b>Задачи:</b> - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме</p>	<p>прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»  <b>Задачи:</b> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их</p>	<p><b>культура</b>  <b>Тема:</b> Игры моего двора</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. -Упражнять в подлезании под аркан разными способами. - Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Как звери готовятся к зиме?  <b>Задачи:</b> - Систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме</p> <p>-обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>-воспитывать бережное отношение к миру природы</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>-обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>-воспитывать бережное отношение к миру природы</p>	<p>содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>		<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»</b></p> <p>Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,</p> <p>менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания</p> <p>об окружающей жизни; развивать диалогическую речь<b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация) из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</b></p> <p>Задача: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование) Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b></p> <p>: Труд в уголке природы Пересаживание</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение«Где я был?».</b></p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>

		<p>Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>		<p>комнатных растений- Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.</p>	
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух (имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>развивать связную речь (имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка		<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b>  <b>Почему происходит смена дня и ночи?</b>  <b>Задачи:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  <b>Ход наблюдения</b>          Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение за изменениями на участке школы</b>  <b>Задачи:</b> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  <b>Ход наблюдения</b>          Улицей гуляет Дед</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  <b>Ход наблюдения</b></p>

		<p>Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе</p>	<p>Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>          Сгребание снега на участке под деревья  <b>Задачи:</b>воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Физическая активность**Подвижная игра</b>  <b>«Снежная карусель»</b></p>	<p>красоты и многообразия небесной сферы.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i>          Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?  <b>Трудовая деятельность(ООМ)</b>          Прикопка к</p>	<p><i>Ветер дул всю ночь, Ивыгнулись у пруда, Шумели ели, Выло, дуло, завывало. Морщижилась вода. И когда пришел рассвет, Сосны старые скрипели, Ветра будто не бывало,</i></p> <p><i>Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и</i></p>
--	--	---	---	--	---



		<p>опускается, тени становятся длинными.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Мы солдаты»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Не потеряй мяч»</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p><b>Игры по желанию детей</b> – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p><b>Задачи:</b>упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b>вспомнить правила игры;</p> <p>«Бег с препятствиями»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> Прыжки на одной ноге</p> <p><b>Задачи:</b>учить энергично отталкиваться и правильноприземляться</p>	<p>стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b> «Лесная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p>«В снежном море»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей имитировать движения животных.</p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге врассыпную</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>образует ветер.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b> Постройка снежных построек</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b> «Мороз Красный нос»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебежать через площадку</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b> «Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать детей в беге парами.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организация образования:

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 25.12-29.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Салки – не попади в болото»</p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p>«Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p>(Аппликация)</p> <p><b>Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу»</b></p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p>.(музыка).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	

	<p><b>, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>описанию</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> А у нас есть ложки,</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>	<p>прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>.(конструирование)</b></p> <p>Упражнение «Ручной труд</p> <p>(работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.<b>(конструирование)</b></p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №9</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Қысқы орманға саяхат</p> <p><b>Задачи:</b> -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Дни недели</p> <p><b>Задачи:</b> -учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Ударение в слове</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Повторение</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p>	

	<p>қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>2. Аппликация</b> <b>Тема:</b> Домбра (декоративная аппликация). <b>Задачи-</b> научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</p> <p>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение</p>	<p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику ру</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Скоро праздник Новый год!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, -самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием</p>	<p>- Упражнять умение определять заданный звук в слове. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Дни недели <b>Задачи:</b> -учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику ру</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Караван. Игры народов Средней Азии <b>Задачи:</b> -продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. -Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. - Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать</p>	<p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Новогодний карнавал <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Что мы знаем и умеем.  <b>Задачи:</b> -учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.</p> <p>-Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги.</p> <p>- Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры с асыками</p> <p><b>Задачи:</b> -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки».  -Продолжать развивать интерес к играм с асыками,</p>	<p>музыки</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки</p>	<p>доброжелательность и толерантность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Средства связи.  <b>Задачи:</b> -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,</p> <p>- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>- Развивать умение общаться с помощью средств связи.</p>	<p>вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><b>Задачи:</b> -Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки</p>	
--	--	---	--	--	--

	воспитывать гражданственность и толерантность.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Придумай сам».</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Посадка лука на подоконнике.</u></p> <p>Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Магазин»</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине. <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	

	умения и навыки		растений		
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.( <b>имена детей</b> ).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.( <b>имена детей</b> ).	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. ( <b>имена детей</b> )	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту ( <b>имена детей</b> )	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за следами на снегу</b> (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <b>Задачи:</b> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. <b>Ход наблюдения</b> Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). <b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения</b> Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили. По улице движутся длинным потоком,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за сосной</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b> Была ли малым деревцем? Достала кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где

	<p>сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» <b>Упражнение</b> <b>«Назови</b> <b>правильно»</b> <b>Задачи:</b>развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. <b>Трудовая</b> <b>деятельность(ООМ)</b> Почистить кормушки от снега и покормить птиц <b>Задачи:</b>счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек <b>Физическая</b> <b>активность**</b> <b>П/И</b>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» <b>Задачи:</b>учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>	<p>темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? <b>Физическая</b> <b>активность**</b> <b>П/И:</b> «Медведи и пчелы»<b>Задачи:</b>учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» <b>Задачи:</b>учить выполнять движения по сигналу. <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары</i>.) Для чего они нужны? (<i>Для освещения</i> <i>дороги</i>.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ- ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (<i>Водитель</i>.) Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет</i>.) <b>Трудовая</b> <b>деятельность</b> Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц <b>Задачи:</b>приучать к чистоте и порядку;</p>	<p>спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. <b>Трудовая</b> <b>деятельность</b> Очистка участка от снега <b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>Физическая</b> <b>активность**</b> <b>П/И:</b> «Попади в цель» <b>Задачи:</b>учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Зарисуй дерево» <b>Задачи:</b>закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <b>Индивидуальная</b> <b>работа по ФК</b> Развитие движений <b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом. <b>Игры по желанию</b> детей – учить детей</p>	<p>взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. <b>Физическая</b> <b>активность**</b> <b>П/И:</b> «Охотники и зайцы» <b>Задачи:</b>развивать глазомер «Третий лишний» <b>Задачи:</b>учить соблюдать правила игры <b>Индивидуальная работа</b> <b>по ФК</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч»</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>«Охотники и зайцы»  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>  Игровые упражнения при ходьбе по буму  <b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие</p>	<p><b>по ФК</b>  Выполнение упражнений на сохранение равновесия  <b>Задачи:</b> развивать координацию движений.  <b>Трудовая деятельность (ООМ)</b>  Расчистка дорожки к кормушке  <b>Задачи:</b> совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  <b>Физическая активность**</b>  <b>П/И: «Попади в коробку»</b>  <b>Задачи:</b> тренировать меткость бросков.  <b>«Золотые ворота»</b>  <b>Задачи:</b> развивать внимательность.  <b>Индивидуальная работа по ФК</b>  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  <b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия.</p>	<p>находить занятия по интересам.</p>	<p>:упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 08.01-12.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда <b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>Дидактическая игра: <b>«Город и село»</b> Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. <b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять</p>

	<p>деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать</p> <p><b>Казахский язык***</b> Слушание Гимна.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p><b>познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь</p>	<p>(кала,аул) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Д/Игра «Сделай столько же движений»</b> Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений</p>	<p><i>(рисование).</i> <b>«Выставка картин»</b> Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p>	<p>порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. <b>Казахский язык***</b> (кар) <b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b> <b>«Путешествие в мир солёного теста»</b> Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				

(далее – ОД*)					
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Менің киімдерім  <b>Задачи</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  -Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету</p> <p><b>2. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Лесные обитатели  <b>Задачи:</b> -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;  -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;  -совершенствовать навыки соединения деталей;  -развивать мелкую моторику рук;  воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Ударные и безударные гласные звуки  <b>Задачи:</b> -учить детей</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Времена года.  Зима Весна Лето Осень  <b>Задачи:</b> -учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Заяц и снеговик  <b>Задачи:</b>. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> - продолжать учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.  - продолжать упражнять умение определять место звука в слове  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Времена года.  Зима Весна Лето Осень  <b>Задачи:</b> -учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>3. Физическая</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -Продолжать учить последовательно называть месяцы по временам года  - закрепить представление о временах года и природных изменениях.  -Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Заяц и снеговик  <b>Задачи:</b>. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;  -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;  - развивать внимание, память.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Значение ударения в словах  <b>Задачи:</b> -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов.  -Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.  -Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қысқы киім  <b>Задачи:</b> 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -Тақпақ жаттау үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мир мультфильмов</p>

	<p>определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</p> <p>-Упражнять умение определять место звука в слове</p> <p>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Смелые муравьишки</p> <p><i>Задачи:</i> -упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</p> <p>-Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</p>	<p>предложения по картинке; - развивать внимание, память..</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Сказка о хрустальной снежинке <i>Задачи:</i> --учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; -обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; -воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Теремок»</p> <p><i>Задачи:</i> -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>-В ролях передавать</p>	<p><b>культура</b> <i>Тема:</i> Наурзумский заповедник</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра,</p> <p>встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.</p> <p>- Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам.</p> <p>-Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Средства связи. <i>Задачи:</i> -закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,</p> <p>- закрепить знание номеров телефонов</p>	<p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Сказочный зонтик</p> <p><i>Задачи:</i> -учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</p> <p>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что растет на окне? <i>Задачи:</i> -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян</p> <p>-расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука</p> <p>-развивать связную речь и активизировать словарь.</p>	<p><i>Задачи:</i> -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.</p> <p>-Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.</p> <p>-Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Теремок» <i>Задачи:</i> -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и</p>
--	---	--	--	--	--

		настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.  - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.  - Развивать умение общаться с помощью средств связи		мимику образа.  - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ара, кумырска) <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Д/игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение стихотворение</b> Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: шана, ат) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И»Найди дерево по описанию» <i>Задача:</i> Закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Агаш, терек) <i>Жапырақ, )</i> <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b> «Составь клоуна»  Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». <i>Задача:</i> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b> Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> : Д/И «Летает, прыгает, плавает...»  Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: кус, Жануар, кумырска ) <b>Коммуникативная,</b>

	<p>путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании</p> <p>Развитие внимания; логического мышления.</p> <p>Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p><b>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p>и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>Ұзын жолға әріптер</p> <p>Қолды жоғары-төмен сермеу</p> <p>Әдемі етіп саламыз. Әріп салу</p> <p>Талып қалды қолымыз</p> <p>Қолды сілкілеу</p> <p>Аз ғана дем аламыз,</p> <p>Саусақтарды айқастыру</p> <p>Көркем етіп жазамыз.</p> <p>Жазу</p>	<p><b>познавательная деятельность(Р.Р):</b></p> <p><b>Д/игра «Третий лишний»</b></p> <p>Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p><b>«Снежинки»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p> <p>Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p>(<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p> <p>(<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (<b>Имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),</b>

	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  <b>Ход наблюдения.</b> Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.  Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.  Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею.  Превращу вас всех в</p>	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за снежинками</b>  <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность.  <b>Ход наблюдения</b>  Что за звездочки сквозные на платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка в воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина  Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он?Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?Найдите две</p>	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за березой зимой.</b>  <b>Задачи:</b>формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  <b>Ход наблюдения</b>  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает</p>	<p><b>исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b>  <b>Наблюдение за свежевypавшим снегом</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  <b>Ход наблюдения</b>  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>)Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>)Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)  <b>Трудовая</b></p>	<p><b>познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Задачи:</b>показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  <b>Ход наблюдения</b>  Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа.  Сравнить ее с голый белой березкой.  Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра,</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами?</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. <b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. <b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p>	<p>одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) <b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? <b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность. <b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта. <b>Задачи:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. <b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву». <b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? <b>Трудовая деятельность</b> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. <b>Задачи:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры</b> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек». <b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с</p>	<p><b>деятельность</b> Уборка снега с участка. <b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. <b>Подвижные игры</b> «Поезд» <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» <b>Задачи:</b> упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. <b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. <b>Трудовая деятельность</b> Очистка и уборка спортивного инвентаря. <b>Задачи:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу» <b>Задачи:</b> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. <b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову". <b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». <b>Задачи:</b> Развивать умение действовать по сигналу.</p>
--	--	---	--	---	--

			ВЫНОСНЫМ материалом.		
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 15.01-19.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.  <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				
<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Д/И Уголок природы»  <u>Черенкование растений.</u>  Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.  Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю,  полить <b>Творческая, изобразительная деятельность(Апликация)</b>  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  <b>Труд</b> в уголке природы.:  Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного звука)»  <i>Задача:</i>  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»  Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b>  <b>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b>  Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.  <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>  Д/игра «Чудесный художник»  Задача: Развивать</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b>  Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i>  Учить детей различать гласные и согласные звуки  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»  <i>Задача:</i> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <b>Творческая деятельность(музыка)</b>  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>  Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!»  Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.  <b>Познавательная, коммуникативная(Р.Р)</b>  <b>Д/игра «Закончи Предложение»</b>  Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  <b>Казахский язык***</b>  <b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у</p>	

	листе бумаги готовые детали		фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику		детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №12 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Ұлттық киім <i>Задачи:</i>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту</p> <p><b>2. Рисование</b> <i>Тема:</i> Маленькой елочке Не холодно зимой (рисование зубной пастой)</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Тяжелый. Легкий <i>Задачи:</i> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; -сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Дикie животные <i>Задачи:</i> - учить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились? Повторение <i>Задачи:</i> -продолжать учить добавлять слоги в слова.  -Упражнять умение выделять ударный слог в слове.  - Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2.Основы математики</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Дикie животные <i>Задачи:</i> - учить формулировать основную мысль, построения связных высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Дене мүшелерінің Атқаратын қызметі <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p>

<p>(сюжетное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлинненными книзу ветками веерной кисточкой,</p> <p>- познакомить со способом рисования зубной пастой,</p> <p>- учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем. <b>Задачи:</b> -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.</p> <p>–Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева</p>	<p>формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове..</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Сказочный зонтик <b>Задачи:</b> учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</p> <p>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p><b>Тема:</b> Тяжелый. Легкий <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Ходьба на лыжах <b>Задачи:</b> -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>-Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>- Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что растет на</p>	<p>правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове..</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжить учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-продолжить учить сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>-Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук.</p> <p>- Воспитывать</p>	<p><b>Задачи:</b> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>3 Музыка</b> <b>Тема:</b> Чудо-теремок <b>Задачи:</b>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>
---	--	---	--	---

	<p>направо</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Мир вокруг нас</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.</p> <p>-Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп.</p> <p>- Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания</p>	<p><b>литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>	<p>окне?</p> <p><b>Задачи:</b> -расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян</p> <p>-расширить знания и представления детей о полезных свойствах лука</p> <p>-развивать связную речь и активизировать словарь</p>	<p>самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие по Африке</p> <p><b>Задачи:</b> -учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p> <p>-Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места</p> <p>-Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы</p>	<p><b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b></p> <p><b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b></p> <p>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p><b>«Ласковое имя»</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b></p>

	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>деятельность(ОГ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>познавательная деятельность(Р.Р):</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p>при общении.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Игра с полосками»</p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление</p>
--	---	--	---	--	--

					знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>(Имена детей).</b>	<b>Лепка «Лепим перчик для игры»</b> Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. <b>(лепка)</b> <b>(Имена детей)</b>	<b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. <b>(Имена детей)</b>	<b>Конструирование:</b> «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей <b>(Имена детей)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники»</b> Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). <b>(Имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за елью.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №7</b> <b>Изучаем транспорт</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за вороной.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №9</b> <b>Где чей след</b> <b>Задачи:</b> развить внимательность,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №10</b> <b>Наблюдение за снегирем.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о зимующих птицах,



	<p>особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. <i>(Елка.)</i> Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя,</p>	<p>Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте.</p> <p>Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир)</p> <p>Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру)</p> <p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу,</p>	<p>зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается? Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> На свежевывавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, пугает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался иживой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p>	<p>заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. <i>(Снегирь.)</i> Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подкормка птиц на участке детского сада. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>спрыгивать со скамейки.  <b>Индивидуальная работа</b>          Элементы хоккея.  <b>Задачи:</b>          учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>спешу". (Ю. Разумовский)          Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.  <b>Задачи:</b>          воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижная игра "Попади в цель»</b>  <b>Задачи:</b>          развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>повышать двигательную активность детей на прогулке;развивать меткость, ловкость, выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>          Прыжки через снеговые кочки  <b>Задачи:</b>          развивать двигательную активность.  <b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)  <b>Трудовая деятельность:</b>          Кормление птиц.  <b>Задачи:</b>          учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.  <b>Подвижная игра "Казаки-разбойники"</b>  <b>Задачи:</b>развить умение ориентироваться на местности.</p>	<p>«Ловишки», «Бездомный заяц».  <b>Задачи:</b>упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Сбей флажок».  <b>Задачи:</b>:учить метать снежки в цель;развивать меткость, внимание.</p>
<p>Уход детей домой          Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 22.01-26.01.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. <b>Казахский язык***</b> «Саусақтары м менің»	<b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>Исследовательская познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Игра с

	<p>мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p><b>Труд</b> в уголке природы.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p>	<p>Бас бармағым-әкем  Бас бармақты көрсету  Балаң үйрек -анам,  Сұқ саусақты көрстеу  Орған терек- ағам  Орғанғы саусақ  Шылдыр шүмек-  тәтем Шылдыр  шүмекті көрсету  Кішкентай бөбек-мен  Кішкентай саусақты  көрсету  Бәріне ортақ алақан.  Алақанды жаю</p>	<p>Видно, корм себе искали.</p> <p>Время трудное пришло:</p> <p>Зерна снегом замело.</p> <p>Куцехвостая семья,</p> <p>Наши гости и друзья,</p> <p>Прилетайте под окно —</p> <p>Есть в кормушках вам зерно.</p> <p>(Г. Бойко)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b>  <b>Д/игра «В путешествие»</b>  Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p>	<p>полосками»</p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Казахский язык***</b>  <b>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)</b>  Мақсаты:  Балалардың зейінде ріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>
Утренняя	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №12				

гимнастика.	<b>Казахский язык****</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Тазалықты сүйеміз  <b>Задачи</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.  -Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.  -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>2. Ленка</b></p> <p><b>Тема:</b> Мальчик вылепил снеговика</p> <p><b>Задачи:</b> - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;  -развивать эстетическое восприятие, мелкую</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Равные и неравные предметы по весу  <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун»</p> <p><b>Задачи:</b> . -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Стол»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов.  -Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Равные и неравные предметы по весу  <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  -определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -Продолжать учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;  - Закреплять умение определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.  -Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун»</p> <p><b>Задачи:</b> . - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Стул»  <b>Задачи:</b> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  -Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в Указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Таңертең не істейміз?  <b>Задачи:</b> -өз іс-әрекеттерін айта</p>

<p>моторику рук;</p> <p>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Шуба» <i>Задачи:</i> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>-Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры</p> <p>слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Путешествие по континентам</p> <p><i>Задачи:</i> -учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.</p>	<p>повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Чудо-теремок <i>Задачи:</i> -учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p>предмета не зависит от размера.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Байконур</p> <p><i>Задачи:</i> -учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p> <p>-Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! <i>Задачи:</i> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных</p>	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание,</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Магазин игрушек</p> <p><i>Задачи:</i> -учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по</p>	<p>алуға үйрету.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>-Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Космическое путешествие. Элемент квеста.</p> <p><i>Задачи:</i> -учить менять направление движение в соответствии со схемой.</p> <p>-Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).</p> <p>-Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Юрта, юрта – круглый дом». <i>Задачи:</i> -Знать значение юрты</p>
---	---	---	---	---

	<p>- Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали.</p> <p>- Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен</p>	<p><b>литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</p> <p>- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление ,памятьдетей;</p>	<p>инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p>	<p>характеру произведений композиторов-классиков;</p> <p>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</p> <p>- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p>	<p>казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные</i>)</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость,</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра на закрепление пройденного</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</p> <p>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс</p> <p>«Очень – очень</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Упражнение «Кто скорей снимет</p>

<p><i>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>музыкального материала.</b> «Сладкий колпачок» <b>(Музыка)</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b> Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b> Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p><b>вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b> Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная, творческая</b></p>	<p>ленту».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность (рисование)</b> Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
---	--	---	---	--	---



				<p><b>деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Формировать навык счета в пределах 10 по математике (<b>имена детей</b>).</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Формировать музыкальный слух (<b>имена детей</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (<b>имена детей</b>)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения (<b>имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (<b>имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b> Зимующие птицы <b>Задачи:</b>закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b> Зимние забавы <b>Задачи:</b>закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b> Наблюдение за солнцем. <b>Задачи:</b>продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b> Наблюдение за снегом и льдом. <b>Задачи:</b>формировать реалистическое понимание неживой природы;закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №15</b> Как одеты люди <b>Задачи:</b>учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной</p>

	<p>голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.</p> <p>Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.</p> <p>Суется она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет</p>	<p>спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе</p> <p>На широком на дворе</p> <p>Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух!</p> <p>Захватывает дух!</p> <p>(А. Прокофьев)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зимние забавы".</p> <p><b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>"Догоняшки в лабиринте"</p>	<p>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <p>Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед?</p> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать</p>	<p>речи; воспитывать любознательность</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос.</i></p> <p><i>Мы пальто наденем ей и платочек потеплей</i></p> <p><i>В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава,</i></p> <p><i>Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i></p> <p>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Насыпать корм в кормушки для птиц</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«По ровненькой дорожке» <b>Задачи:</b> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>обороны. (Н. Рубцов)  Голуби, голуби, раз, два,  три.  Прилетели голуби-сизари.  (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая  синица, ей на месте не  сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок,  завертелась как волчок.  (А. Барто)</p> <p>Выбегай поскорей,  посмотри на снегирей!  Прилетели, прилетели!  Стайку встретили метели,  А Мороз Красный Нос им  рябинки принес. (А.  Прокофьев)</p> <p>Трудно птицам  зимовать, надо птицам  помогать!</p> <p>Распилить я попросил  досочку еловую,  Вместе с папой  смастерил птичкину  столовую. (А. Чепуров)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Утепление стволов,  корней деревьев и  кустарников снегом.  <b>Задачи:</b>расширять  представления детей об  уходе за растениями, о  назначении данной  трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>  "Хитрая лиса»</p>	<p><b>Задачи:</b>научить бегать  друг за другом, делая  осторожные повороты.</p>	<p><b>работа</b>  Элементы хоккея.  <b>Задачи:</b> учить  прокатывать шайбу в  заданном направлении,  закатывать в ворота.</p>	<p>снежки вдаль</p>	<p>движения рук и  ног, чувство  равновесия,  ориентировку в  пространстве; восп  итывать дружеские  взаимоотношения.  <b>«Поезд»</b>  <b>Задачи:</b>учить  согласовывать свои  движения с  движениями своих  товарищей.  <b>Индивидуальная  работа</b>  Метание снежков  вдаль и в цель.  <b>Задачи:</b>развивать  координацию  движений, учить  следить за  направлением  летающего снежка,  развивать глазомер,</p>
--	---	--	--	---------------------	--

	<b>Задачи:</b> развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.				
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 29.01-02.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</i>	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Дид	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная</b>

<p>рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>активная игра: «Город и село»</b>          Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.          Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире.          Воспитывать уважение к людям труда.  <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b>  <b>Д/игра «Волшебное окошечко».</b>          Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b>  <b>«Веселый поезд»</b>          Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить</p>	<p><b>деятельность (ООМ):</b> Д/игра «Какой предмет лишний?»          Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «В путешествие»          Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.  <b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> конструирование по желанию детей</p>	<p><b>деятельность (ООМ):</b> <b>Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»</b>          Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Кус, жануар)</i>  <b>Познавательная, исследовательская деятельность (ОМ):</b>  <b>Д/игра «Живая неделя»</b>          Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  <b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Снежная карусель».</b>          Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p>	<p><b>деятельность (ООМ):</b> Упражнение «Земля, вода, огонь».          Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: жер, су, от)</i>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ХЛ):</b>  <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b>          Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.          Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p>	<p><b>, трудовая деятельность (ОМ):</b> Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):</b>  <b>Упражнение «Волшебные кубики»</b>          Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  <b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский</b></p>
---------------------------------------	---	---	--	---	--

	с правилами правильного положения спины при письме				<b>язык***</b>  <b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №13 <b>.Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Ұлттық ыдыстар <b>Задачи-</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. <b>2. Апликация</b> <b>Тема:</b> Зимняя ночь (сюжетная апликация).	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Целое и части <b>Задачи:</b> -учить составлять целое из частей и делить на части -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Как мальчик нашел щенка <b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Определение место звуков Б-П в слове <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность <b>2.Основы математики</b>	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» <b>Задачи:</b> . - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки З-С <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов

	<p><b>Задачи:</b> - закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</p> <p>-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки Б-П  <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Магазин игрушек  <b>Задачи:</b> учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</p> <p>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p> <p><b>4. Художественная</b></p>	<p><b>Тема:</b> Целое и части  <b>Задачи:</b> -учить составлять целое из частей и делить на части -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по временам года</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять мах круговым маховым движением руки.</p> <p>-Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч ( равновесие).</p> <p>-Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> Продолжать учить составлять целое из частей и делить на части - Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговику</p> <p><b>Задачи:</b> -учить проявлять творчество в подборе движений в</p>	<p><b>2.Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Ыдыс-аяқ дүкені  <b>Задачи:</b> -казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы</p> <p>(с элементами квеста)</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения.</p> <p>-Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.</p> <p>-Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Тема:</b> Ходьба на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b> -Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</p> <p>- Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>	<p><b>литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки: -умение слушать и слышать собеседника - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p>	<p><b>Тема:</b> «Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p><b>Задачи:</b> --Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>-Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>пляске;</p> <p>-формировать звуковысотный слух;</p> <p>-закреплять представление детей об основных жанрах музыки</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки: -умение слушать и слышать собеседника - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>мышление</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Традиции и обычаи моей страны</p> <p><b>Задачи:</b> -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Задачи: закрепление</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.<b>Познавательная , исследовательская</b></p>



	<p>движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p>	<p><b>познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм</p>	<p>мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p>употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. <b>Казахский язык***</b><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p><b>деятельность(ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> <b>«Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p>	<p><b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (<b>Имена детей</b>)</p>

	поставленные вопросы( <b>Имена детей</b> ).	поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. <b>(Имена детей)</b>	<b>(Имена детей)</b>		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №16</b> Наблюдение за зимним пейзажем. <b>Задачи:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. <b>Ход наблюдения</b> После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №17</b> Наблюдение за работой дворника <b>Задачи:</b>продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой? <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №18</b> Наблюдение за состоянием природы <b>Задачи:</b>учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоровна окне. <b>Ход наблюдения</b> Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы,папоротники, клены — на окошке лес густой. Толькобелый, не зеленый, весь блестящий, не простой. Настекле цветы и листья — все искрится, все</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №19</b> Наблюдение за домашними животными зимой <b>Задачи:</b>закреплять знания о жизни домашних животных взимнее время года;формировать представление о том, что о домашнихживотных заботится человек (заготовливает корм, готовит еду, чистит жилище). <b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №20</b> Наблюдение за снегопадом <b>Задачи:</b>формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крышидомов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можноих поймать и рассмотреть, но</p>

	<p>присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).  <i>Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно...</i>  (И.Суриков)  <b>Подвижная игра</b>  «Снежная карусель»  <b>Задачи:</b>упражнять детей в ловкости, прыжках.  <b>Индивидуальная работа по ФИЗО:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистить одежду друг друга от снега.  <b>Задачи:</b>учить оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Сбор снега для постройки горки для куклы.  <b>Задачи:</b>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  <b>Задачи:</b>соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.  <b>Трудовая деятельность</b>  Очистка дорожек от льда и снега.  <b>Задачи:</b>закреплять навыки работы с лопатой;воспитывать настойчивость, самостоятельность.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>бело.  Но безкрасок и без кисти разрисовано стекло. Замечательныйхудожник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, ктоокошко разрисовал?  (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро.На стеклах за ночь появились какие-то удивительныерисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечныйдень и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз?  Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг сдругом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами.</p>	<p>вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете?Как изменилась жизнь домашних животных снаступлением зимы?Почему животных перестали выгонять на пастбища?Как люди ухаживают за домашними животными?  Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изаботливо к ним относятся?  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от снега; строительство</p>	<p>дышать на них нельзя.Иногда они сыплются вместе и большими хлопьямипадают на землю. Иногда холодный ветер ломает белыезвездочки, превращая их в мелкую снежную пыль.Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающимизвездочками до земли и покрывают ее снегом. В морозснег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучикиснежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег?Где образуются снежинки? Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить? Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к</p>
--	---	--	---	---	---

			<p><b>Трудовая деятельность</b> Заливка цветной водой постройки на участке. <b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах. <b>Задачи:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>горки для катания кукол на саночках. <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. <b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты». <b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. <b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек». <b>Задачи:</b> упражнять в равновесии.</p>	<p>падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. <b>Задачи:</b> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <b>Задачи:</b> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. <b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей». <b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
--	--	--	---	---	---

Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 12.02-16.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> <b>Упражнение «Волшебные кубики»</b> Задачи: Закреплять	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить	<b>Творческая деятельность(Аппликация).</b> «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ,РР):</b> Рассматривание «На горке»	<b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»

	<p>умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Веселый поезд»</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Труд в уголке природы.</b></p> <p>Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>«Салат» <b>саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству</p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дигра «Закончи предложение».</b> Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №14 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее</p>				

	<i>частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Азық-түлік <i>Задачи:</i>-сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>2. Конструирование</b> <i>Тема:</i> Юрта <i>Задачи:</i> - научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; -развивать познавательную активность, мелкую моторику; -воспитывать доброжелательность,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Больше, меньше, равно <i>Задачи:</i> -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие. - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> День рождения медвежонка <i>Задачи:</i> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Согласные звуки В-Ф <i>Задачи:</i> -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф']  по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Больше, меньше, равно <i>Задачи:</i> -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие. - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Сравнить предметы по количеству <i>Задачи:</i> -Учить сравнивать предметы по количеству -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление рассказа на тему «В мире профессий» <i>Задачи:</i> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Определение место звуков В-Ф в слове <i>Задачи:</i> -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить  предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2.Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Асханада <i>Задачи:</i> -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Скороходы <i>Задачи:</i> -учить выполнять ходьбу по</p>

	<p>умение справедливо оценивать результат.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Определение место звуков З-С в слове  <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p> <p>предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Состязание джигитов</p> <p><b>Задачи:</b> -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</p> <p>-Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.</p>	<p>составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Зимнее путешествие к Снеговикау  <b>Задачи:</b> -учить передавать эмоциональный характер песен;  -развивать эмоционально-чувствен- ную сферу и образное мышление;  -развивать танцевально-двигательные умения</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Имена, овеванные славой</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра).</p> <p>-Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног .</p> <p>-Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Традиции и обычаи моей страны  <b>Задачи:</b> -познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. – Развивать внимание,</p>	<p>[р], [л], развивать внимание, память;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой зимой</p> <p><b>Задачи:</b> учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;  -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;  -свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.  -Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.  -Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Что вырастет из семени?  <b>Задачи:</b> -Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p>
--	---	--	---	---	---



	-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет		память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа		
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Беседа «Как не заболеть зимой»</b> Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение стихотворение</b> Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины:	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Дигра «Близкие Слова»</b> Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. <b>Творческая, изобразительная</b>	<b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b> <b>Пластинография «Корзина с грибами».</b> Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):</b> <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b> Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>Казахский язык***</b> Саусақ	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дигра«Что это такое?»</b> Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. <b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ОМ,рисование)</b> Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью <b>Творческая деятельность(музыка).И</b>

	<p>новых слов; развивать мыслительные операции</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Какой предмет лишний?»</p> <p>Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу.</p> <p>Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p>	<p>наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>	<p><b>деятельность (аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p> <p>Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>жаттығуы «Қуырмаш»</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек</p>	<p><b>гра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>Задачи: учить узнавать растения по листу.</p> <p>(Имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду»</p> <p>Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Расскажи без слов».</p> <p>Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Имена детей)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>

	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <b>Задачи:</b>Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (<i>морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный</i>).</p> <p>Мороз (что делает?) <i>морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.</i> Ветер (что делает?) <i>дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.</i></p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями.</b> <b>Задачи:</b>формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма...День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытягиваются длинные хрустальные</p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение «Как стали одеваться люди»</b> <b>Задачи:</b>сформировать представления о сезонной одежде. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита. Какая одежда?(А. Шибаев) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка ..., свитер... впрочем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева)</p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Задачи:</b>формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <b>Задачи:</b>работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <b>Задачи:</b>учить метанию мяча в беге, выполнять</p>	<p>деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b>познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». <b>Ход наблюдения</b> Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются ). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробьи», «На санки». <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега. <b>Задачи:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками. <b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок» <b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» <b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>	<p>задания по команде. <b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева) <b>Подвижные игры</b> « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. <b>Задачи:</b> Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b> <b>Задачи:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о</p>
--	---	---	---	--	--

		<b>Задачи:</b> упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.			взаимосвязи живой и неживой природы.
Уход детей домой  Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 19.02-23.02.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренний круг	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры,</i>	<b>Физическая активность**</b>  Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».  Задачи: учить детей	<b>Творческая деятельность</b> (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»  Задачи: Закреплять знания о музыкальных	<b>Физическая активность**</b>  Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать	<b>Творческая деятельность</b> (конструирование). Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)	<b>Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность</b> (ОГ,Рисование) : Д/игра «Кто где живет?»).

<p>изодятельность , рассматривание книг и другие).</p>	<p>ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР,ОГ)</b> : <b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Отгадываем загадки»</b></p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном слове</p>	<p>инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Труд</b> в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.</p>	<p>предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b> Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка).</b> <b>Игра для развития чувства ритма</b> <b>«Прогулка в парк»</b> Задачи: развитие чувства ритма <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Труд</b> в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №16</b> <b>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b></p>				

	<b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Әжемнің базарлығы <i>Задачи:</i>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Рисование</b> <i>Тема:</i> Рукавичка(Рисование техникой ниткография) <i>Задачи:</i> -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение. <i>Задачи:</i> -Учить сравнивать предметы по количеству -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> У меня зазвонил телефон <i>Задачи:</i> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Согласные звуки Г-К <i>Задачи:</i> -учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Количественный счет (в пределах 10) <i>Задачи:</i> -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; -получать равенство из неравенства (неравенство</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Порядковый счет (в пределах 10) <i>Задачи:</i> -Учить считать от 1 до 10 по порядку -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Насекомые <i>Задачи:</i> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Определение место звуков Г-К в слове <i>Задачи:</i> -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Нан қайдан келеді? <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. - Тақпақты тыңдап, оның</p>

	<p>мазки, точки, -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p> <p><b>3 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. - Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p><i>Тема:</i> Дружим с зимушкой зимой <i>Задачи:</i> -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; -закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражат ь свое отношение к персонажам и их поступкам; -развивать связную речь,мышление,память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Батыры ( использование круговой тренировки)</p> <p><i>Задачи:</i> -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. - Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места -Совершенствовать умение владеть своим телом</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что вырастет из семени? <i>Задачи:</i> -Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения -расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p>	<p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Звуковички- шалунишки <i>Задачи:</i> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в поступенном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражат ь свое отношение к персонажам и их поступкам; -развивать связную</p>	<p>ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. <b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Мерген (элементы круговой тренировки) <i>Задачи:</i> -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики - учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что нужно растениям? <i>Задачи:</i> -Расширять представления детей о растениях.</p>
--	---	--	---	--	---



	<p><b>Тема:</b> Скореходы</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.</p> <p>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>		-воспитывать бережное отношение к природе	речь, мышление, память детей;	-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
				-учить детей вхождению в образы разных персонажей	-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b></p> <p>Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> С песнями веселыми</p> <p>В старый темный лес</p> <p>Зимушка приехала</p> <p>С сундучком чудес.</p> <p>Сундучок раскрыла,</p> <p>Всем наряды вынула,</p> <p>На березы, клены</p> <p>Кружева накинула</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>«Лодочка и пароход»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p> <p>Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p>(<b>конструирование</b>):: «Мастерская форм»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</b></p> <p>Во время творческой деятельности включить</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p>

	<p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ)</b> : Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p>пропущенный элемент ряда.</p>	<p>прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>«Выставка картин»</b> Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. <b>(Имена детей)</b>.</p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. <b>(лепка) (Имена детей)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. <b>(Имена детей)</b></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>	<b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная,</b>

	<p>исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</p> <p><b>Карточка №6</b> Наблюдение за сосной. <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b> Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где выросла»,«Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</p> <p><b>Карточка №7</b> Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Ход наблюдения.</b> За окном красавель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</p> <p><b>Карточка № 8</b> Наблюдение за облаками <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</p> <p><b>Карточка №9</b> Наблюдение «Зимующие птицы» <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p>	<p>исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</p> <p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение за сезонными изменениями <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком кулек ледяной,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p>ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежная мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в рассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять</p>	<p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	<p>Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька.)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;</p>
--	---	---	---	---	---

			упражнение согласованно.		
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 26.02-01.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения Г.Виеру«Мамин день» Вот подснежник на поляне, Я его нашел.	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p>	<p>Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла</p> <p><b>Творческая, деятельность (лепка).</b> «Зимние узоры»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.</p>	<p><b>Казахский язык***</b>Кішішармен жаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым . Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын</p>	<p>языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта</p> <p><b>Творческая, деятельность.(конструирование)</b> Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>называть животных, птиц, рыб.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Дигра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс № 17 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Үй жануарлары  <b>Задачи:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, -мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>2. Лепка</b>  <b>Тема:</b> Кукла (по мотивам дымковской игрушки)  <b>Задачи:</b> - учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.  -уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;  -познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5  <b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Насекомые  <b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;  -закреплять умение использования</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Определение место звуков Д-Т в слове  <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 10.  <b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),  - решать простые примеры на наглядной основе.  -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Моя мамочка  <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки Ж-Ш  <b>Задачи:</b> учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух.  - Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> «Екілақ» ертегісі  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру,  -әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын</p>

	<p>- воспитывать уважение к национальным ценностям</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки Д-Т  <b>Задачи:</b> -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т']</p> <p>по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Аншылар</p> <p><b>Задачи:</b> -Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен</p> <p>-продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность</p>	<p>необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки  <b>Задачи:</b> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,  -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p>	<p>наглядной основе.</p> <p>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры на кыстау</p> <p><b>Задачи:</b> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>-Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p><b>Задачи:</b> -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;  -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;  -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p>	<p>дұрыс жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Обгони ветер</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий - Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.</p> <p>- Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такие пешеходы  <b>Задачи:</b> -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для</p>
--	---	--	---	--	---



			<p><b>миром</b>  <b>Тема:</b> Что нужно растениям?  <b>Задачи:</b> -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p>		<p>велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p><b>Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  <b>«Какая? какой? какое?»</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Доп  Он, тоғыз,  Алақандарымен шапалақтайд).  Сегіз, жеті,  Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>  <b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b></p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Кто такой цыпленок?»</p> <p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельностьКонструирование</b> (из строительного</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  Д/игра «Найди братца»</p>

	<p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра ««Где что можно делать?»»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім кумақ?</p>	<p>противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о теплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>упражнять детей в названии одного из синонимов (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (<b>Имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №11</b> <b>Деревья зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. <b>Ход наблюдения</b> Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежную каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i> <b>Беседа:</b><i>Зимой деревья находятся в состоянии</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи:</b>Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. <b>Задачи:</b>Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. <b>Дидактическая игра:</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №13</b> <b>Птицы зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. <b>Ход наблюдения</b> <b>Беседа:</b><i>Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»</b> <b>Задачи:</b>дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»</b> <b>Задачи:</b>продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. <b>Ход наблюдения</b> Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. <b>Опыт:</b> <b>«Замерзание воды»</b> - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе.</p>

	<p><i>покою, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег под деревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и силу броска</p>	<p>«Назови число».</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>	<p><i>люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издали, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Охотники».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Снегири и кот»</p> <p><b>Задачи:</b> . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение</p>	<p>сидится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание коллективно</p>	<p>Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит?</p> <p><b>Вывод:</b> лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p><b>Загадка:</b> На дворе горой, а в избе водой. (Лед)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p>
--	--	---	---	--	--

			равновесия	облагораживать свой участок.	<b>Задачи:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 04.03-08.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. (Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</b>	

<p>рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование).</b> Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу</p>	<p><b>трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b> упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками». Задачи: учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы</p>	<p><b>трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Творческая, изобразительная деятельность((лепка)):</b> Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>	<p><b>трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл, жапырақ, тамыр</i>) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: <u>Закрепить</u> умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p>	
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №18 <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>). <b>Музыка****</b> Задача: <u>Учить</u> выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное</p>				

<p>деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Жабайы жануарлар <i>Задачи:</i>–қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру <b>2. Апликация</b>  <i>Тема:</i> Кошка (предметная апликация).  <i>Задачи:</i> - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;  - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Счет и сравнение групп предметов <i>Задачи:</i> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Праздник весны – Наурыз  <i>Задачи:</i>. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы <b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Мы танцуем и поем, очень весело</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились? <i>Задачи:</i> -упражнять навык дифференцировать согласные  звуки по звонкости-глухости на слух,  -называть слоги и слова на заданный звук,  - умение правильно определять лексическое значение слов <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Счет и сравнение групп предметов <i>Задачи:</i> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения <b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Игры на жайляу  <i>Задачи:</i> -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. -Развивать аналитическое</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение. <i>Задачи:</i> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах. -Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку -анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Праздник весны – Наурыз  <i>Задачи:</i>. -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> По дороге в детский сад <i>Задачи:</i> -учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне,  -узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер</p>

	<p>(круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Определение место звуков Ж-Ш в слове  <b>Задачи:</b> -Учить определять место звуков в слове</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить</p> <p>предметы, рисовать предметы по образцу.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры на жайляу</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.  -Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу,</p>	<p>живем</p> <p><b>Задачи:</b> -учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).</p> <p><b>Задачи:</b> - развивать коммуникативные умения и навыки:  -умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;  -учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто такие пешеходы  <b>Задачи:</b> -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p>	<p>-правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Праздничное развлечение.  Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p>	
--	---	--	--	--	--



	<p>выносливость. - Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p>			- учить детей вхождению в образы разных персонажей	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b> Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):</b> <b>Дидактическое упражнение</b> <b>«Назови картинку и найди первый звук»</b> Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b>Д/игр</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей <b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Расскажи про свой узор»</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музыка)</b> . <b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b> <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! <b>Исследовательская,</b></p>	

	<p>а «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p><b>познавательная ,творческая деятельность (ОМ,Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>	<p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. <b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Развивать умение правильно называть растения <b>(имена детей)</b></p>	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физи</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физ</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физи</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Ф</b>	

	<p><b>ческая активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  <b>Ход наблюдения</b>  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капли,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! (П. Образцов)  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все</p>	<p><b>ическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №2</b>  <b>Наблюдение за солнцем на небе.</b>  Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.  <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (<i>тень</i>).  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.  <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  <b>Подвижные игры:</b>  «Перелет птиц».  <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость,</p>	<p><b>ческая активность**</b></p> <p><b>Карточка №4</b>  <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (<i>Солнце</i>.)  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях</i>.) Где восходит, где заходит солнце?  <b>Исследовательская деятельность:</b>  Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее</p>	<p><b>изическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник?  <b>Трудовая деятельность:</b>  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  <b>Задачи:</b> учить</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и</p>	<p>внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>.</p>	<p>нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>				
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 11.03-15.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультация	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>«Маркеры игрового пространства» <b>Задача:</b> Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р.)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<b>Коммуникативная познавательная</b>	<b>Коммуникативная познавательная</b>	<b>Коммуникативная познавательная</b>	<b>Творческая, изобразительная</b>	<b>Исследовательская, познавательная</b>

<p>изодательность, рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>деятельность (PP) Беседа «Весеннее утро»</b>          Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей.          Развивать наблюдательность, связную речь  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b>          «Буквенный светофор»          Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p><b>деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)</b>          Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>          Д/игра «Магазин»          Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.          Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность</p>	<p><b>деятельность (PP)Д/игра «Закончи Предложение»</b>          Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.  <b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент»          Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент.          Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p>	<p><b>деятельность(конструирование)«Разрежь и сложи»</b>          Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>          Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»          Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.</p>	<p><b>деятельность (ОМ)Д/игра «Игра с полосками»</b>          Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP)</b>          Д/игра «Звуковые шапочки»          Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №1  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p>				

	<b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Армысың, әз Наурыз! <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. -Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</p> <p><b>2. Конструирование</b> <i>Тема:</i> Поделки из скорлупы орехов <i>Задачи:</i> -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Несколько равных частей предмета <i>Задачи:</i> -учить делить предмет на несколько равных частей, - называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Беседа по картине «Юрта в степи» <i>Задачи:</i> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Один и много <i>Задачи:</i> -учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p> <p><b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Решение простых примеров и задач <i>Задачи:</i> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <i>Задачи:</i> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы знаем о словах и звуках <i>Задачи:</i> -обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Үй жануарлары туралы</p>

	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Один и много  <b>Задачи:</b> -учить называть слова во множественном числе.</p> <p>-Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>-Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> С арканом играй – здоровье укрепляй</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. -Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами</p>	<p>слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Загадки музыкального Почемучки  <b>Задачи:</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки</p>	<p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Тренируемся самостоятельно</p> <p><b>Задачи:</b> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы?  <b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p>	<p>построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Загадки музыкального Почемучки  <b>Задачи:</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p>	<p>алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Подари тепло другу</p> <p><b>Задачи:</b> -бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>-прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,</p> <p>-бросать мяч о стену и ловить двумя руками</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы?  <b>Задачи:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p>
--	---	---	--	---	--



		<p>героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (PP, OOM)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)</b> Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b> Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая Развесившись, стоит,</p>	<p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b> <b>Подвижная игра «Жмурки».</b> Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке <b>Исследовательская, познавательная деятельность (OM)Дидактическая</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b> <b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b> Задачи:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки <b>Исследовательская, познавательная деятельность (OOM)</b> <b>Дидактическая игра «Что сначала?Что потом?»</b>  Задачи:расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b>  <b>Упражнение «Ищи».</b>  Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их  с существительным Повторять слова на казахском языке  <b>Коммуникативная познавательная деятельность (OG)</b> <b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b> Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить</p>

	наложения и приложения.	<p>А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гремучею Все ветки обдает И вкрадчиво под кручею Ей песенки поет.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Д/игра</b>«Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p><b>игра</b></p> <p><b>Кто больше? А кто меньше?</b></p> <p>Задачи:развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p>		звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b></p> <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха. <b>(имена детей).</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан,).<b>(имена детей)</b></p>	<p><b>Основы грамоты.</b></p> <p>Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство. <b>(имена детей)</b></p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.          Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 6</b></p> <p><b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Ход наблюдения</b>          Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.  <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b>          Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?          Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?  <b>Трудовая деятельность:</b>          Посыпание скользких</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №7</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>          Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.          «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.          Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —          Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.          И заливаются на ветках синицы,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка № 8</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i>          Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)          Всюду я летаю, все на свете знаю,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №9</b></p> <p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  <b>Ход наблюдения</b>          Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они</p>

	<p>машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>дорожек песком. <b>Задачи:</b>воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b>учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии</p>	<p>Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком. <b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. <b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасыват ь мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>с ритмом произносимых слов. «Салки». <b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места. <b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><b>работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. <b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду. <b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 18.03-20.03.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задача: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Найди пару»</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b> Д/Игра «Садовник» Задача: развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, Жеміс, коконис</i>)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени,</p>		

	<p><b>конструктора)</b></p> <p><b>«Корабль»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p>	<p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс №3</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p><b>Задачи:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>-Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру</p> <p><b>2. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Ваза для</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач</p> <p><b>Задачи:</b> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Роза»</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>- Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>- Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,</p>		

	<p>цветов(декоративное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b> -учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,</p> <p>-применять цвет на выбор используя белый и цветные фо- ны,</p> <p>-закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Путешествие на корабле <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>-Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>-Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,</p> <p>делить слова на слоги</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p>	<p><b>Задачи:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Наурыз зовет друзей <b>Задачи:</b> -учить детей определять жанры в музыке;</p> <p>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию,самостоятельность;</p> <p>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки</p>	<p>делить слова на слоги</p> <p><b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Виды спорта <b>Задачи:</b> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч другу приемом из-за головы.</p> <p>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед</p>		
--	---	--	--	--	--



	<p><b>Тема:</b> Спортивные игры в паре.</p> <p><b>Задачи:</b> -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.</p> <p>- Совершенствовать умение бегать в среднем темпе</p>	<p>вежливости»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>сбоку скамейки.</p> <p>-Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме?</p> <p><b>Задачи:</b> -расширить представления детей о том что в аквариуме живут рыбки ,улитки и растения</p> <p>-закрепить знания детей о функции рыб,назначении аквариумных растений</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>«Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Дигра</b> «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>  «Помнишь ли ты эти стихи?»  Задача: развивать речь детей.</p> <p><b>Творческая деятельность (аппликация)</b>  «Белка под елью».</p> <p>Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.</p>		

	<p><b>познавательная деятельность (ОМ)</b>  Д/и «Поможем Элли вернуться домой»  Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p>отношение к природе.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b>  Беседа:Труд людей весной в природе.</p> <p>Задачи:Уточнять знания детей о труде весной на огороде</p>	<p>Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b>  Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b>  Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.  (<b>лепка</b>)(<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Аппликация:</b>  «Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность.  Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(<b>Имена детей</b>)</p>		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская</b>		

	<p>деятельность(ООМ):  <b>Физическая  активность**</b>  <b>Карточка № 10</b>  <b>Наблюдение «Весеннее  небо»</b>  <b>Задачи:</b>  показать особенности  весеннего неба, учить  детей сопоставлять  осеннее небо и весеннее  небо.  <b>Ход наблюдения</b>  Синяя шубка покрыла  весь мир?(небо)  Почему небо называют  синей шубкой? Как ещё  можно сказать про небо?  Каким вы видели небо  осенью? Осенью оно  было серым и хмурым.  Какое небо сегодня?  Весной небо часто бывает  голубым, безоблачным.  Иногда по небу плывут  белые облака. Облака  быстро меняют форму.  Темные тучина небе – к  дождю. После дождя на  небе появляется радуга.  Небо осенью темное,  тяжелое, тучи идут низко,  а весной преобладает  ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В  нём порой из далека,  Словно белые овечки,  проплывают облака.</p>	<p>деятельность(ООМ):  <b>Физическая  активность**</b>  <b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за  деревьями</b>  <b>Задачи:</b>  на прогулке помочь  постепенно вспомнить  название деревьев,  находить отличительные  признаки, называть  отдельные части;  развивать  наблюдательность,  воспитывать бережное  отношение к растениям.  <b>Ход наблюдения</b>  Вспомнить с детьми,  какие деревья растут на  территории детского сада:  берёза, ель, рябина,  лиственница, каштан, дуб  и др.  Что есть у всех деревьев?  Есть у дерева крепкие  корни, глубоко  сохранились в земле,  Чтобы дерево крепко  стояло, чтоб от ветра оно  не упало,  Чтобы ветви питаться  могли. Есть ствол, а на  стволе кора.  Если жарко – укроет кора,  если сильный мороз –  Ствол защитит, чтоб не  замерз! Тонких веток,</p>	<p>деятельность(ООМ):  <b>Физическая  активность**</b>  <b>Карточка № 12</b>  <b>Наблюдение «как  одеты люди».</b>  <b>Задачи:</b>обратить  внимание на то, как  люди одеты ранней  весной. Учить  называть части  одежды, их  назначение.  Установить причинно-  следственные связи  между погодой,  сезоном и одеждой  людей.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Исследовательская  деятельность:</b>  Доказать опытным  путем, что перчатки и  шарф греют человека.  Дети, вы рады весне?  Чем весенняя одежда  отличается от зимней?  Почему все сняли  тёплую одежду?  Зимой обнимет шею  нежно, бывает,  колется, конечно,  Но явно будет тот  неправ, кто скажет, что  не нужен ... (шарф).  Сижу верхом, не ведаю  на ком(шапка)  Пять мальчиков, пять</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру» (разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать</p>	<p>тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Брось за флажок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка"</b>. Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведёт за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p>	<p>чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Палец и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. <b>Цель:</b> учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b> учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>		
--	--	---	---	--	--

	положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	<b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора. <b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.			
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 01.04-05.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				

<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b>Д/игра «Ищи».</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b> Д/игра «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить!</p> <p>И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b>Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p><b>Творческая деятельность (Аппликация)</b>Аппликация по замыслу</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество</p> <p><b>Казахский язык***</b>Д/ойын «<b>Айырмашылығын тап</b>»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b>Чтение Г. Скребицкий</p> <p>«Как галчонок есть научился» - пересказ произведения.</p> <p>Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу</p>	<p><b>Творческая деятельность ((рисование). )</b></p> <p>Д/игра«Летает – не летает»</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание.</p> <p>Рисование акварелью</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b> ««Какая? какой? какое?»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Көктем  <b>Задачи:</b>-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,  - суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>2. Ленка</b></p> <p><b>Тема:</b> Подарок маме</p> <p><b>Задачи:</b> - научить лепить платок и украшать его цветами.</p> <p>-учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</p> <p>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</p> <p><b>3.Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Условная мера  <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.  -Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой.  -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол  <b>Задачи:</b> -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;  - обогащать словарный запас прилагательными;  -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> -уточнить знания о звуках, их определении и обозначении,  -совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо</p> <p><b>2.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему.  -Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. -Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.  <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.  -Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, -учить анализировать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> День Космонавтики  <b>Задачи:</b> -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.  - обогащать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Прогулка на лесную полянку  <b>Задачи:</b> - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог,  -делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры  слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Көктемгі еңбек  <b>Задачи:</b>-көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.  -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  -сөйлем құруда сөздерді</p>

	<p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Бусы» и «Жук»</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Виды спорта</p> <p><b>Задачи:</b> -Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</p> <p>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки.</p> <p>-Развивать ловкость, силу выносливость, самостоятельность</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; -прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; -воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка «День рождения доктора Айболита»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление, памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка</p> <p><b>Задачи:</b> -Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,вращая ее вперед;</p> <p>- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,</p> <p>- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Защитники Отечества</p> <p><b>Задачи:</b> -Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии,</p>	<p>словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Весеннее жайляу</p> <p><b>Задачи:</b> -учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</p> <p>- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка «День рождения доктора Айболита»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить</p>	<p>ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө»</p> <p>дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Спортивный комплекс</p> <p><b>Задачи:</b> -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни?</p> <p><b>Задачи:</b> -расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия</p>
--	---	---	--	--	--



			<p>для защиты Родины.</p> <p>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</p>	<p>детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p>	<p>для роста</p> <p>-Развивать внимание, мышление</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/И «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Д/И «Подбери наряд»</b></p> <p>Цель. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка). Иг</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Игра « кто больше заметит небылиц»</b></p> <p>Задача: развитие умения замечать не логические ситуации.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</b></p> <p>Задача: Формирование</p>	<p><b>Творческая деятельность (лепка) «Формы»</b> Задачи:</p> <p>Развивать воображение. Совершенствовать умения при лепке использовать разные приемы лепки. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»</b></p> <p>Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная</b></p>

	<p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) ДИ</b></p> <p>Дидактическая игра «Ворота»</p> <p><i>Задача:</i> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>ра для развития чувства ритма</b></p> <p>«Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p>умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.</p> <p><b>Творческая Деятельность (апликация) игра «Слоговое домино»</b></p> <p><i>Задача:</i>Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Цепочка слов»</b></p> <p><i>Задача:</i>расширение словарного запаса.развивает слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p><b>деятельность (РР) Дидактическая игра « Неоконченный рассказ»</b></p> <p><i>Задача:</i>развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b> расширять запас существительных в активном словаре. <b>(Имена детей).</b></p>	<p><b>Лепка:</b> совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. <b>(Имена детей).</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>уточнить и углубить знания о временах года. <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти». <b>(Имена детей)</b></p>	<p><b>Основы математики</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <b>(Имена детей)</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая</b></p>

	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</b></p> <p>Апрель! Апрель!На дорогах лужи.</p> <p>Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.</p> <p>Пробирается медведь сквозь густой валежник.</p> <p>Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чьи это вещи»</b></p> <p><b>Задачи:</b>закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко</p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b></p> <p><b>Задачи:</b>формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</b></p> <p>На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много.</p> <p>Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет.</p> <p>Надо, чуть вперед пройти,</p> <p>Там, где «Зебра» на пути.</p> <p>«Пешеходный переход» –</p> <p>Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</b></p> <p><b>Задачи:</b>учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задачи:</b>продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Загадки</b></p> <p>-Кар –кар-кар! Кричит плутовка</p> <p>Очень ловкая воровка!</p> <p>Все блестящие вещицы подбирает эта птица!</p> <p>Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (<b>Ворона</b>)</p> <p>Угадайте, что за птица скачет по дорожке,</p> <p>Словно кошки не боится-собирает крошки,</p> <p>А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (<b>Воробей</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке</p> <p><b>Задачи:</b>предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение «Солнечный денек»</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Г. Галина</b></p> <p>Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.</p> <p>И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!</p> <p>Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!</p> <p>Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать».</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>«Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки</p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b></p> <p><b>Задачи:</b>закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов</b></p> <p>Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!</p> <p><b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b></p> <p><b>Задачи:</b>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа (ходьба)</b></p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимание, координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>использовать всё игровое пространство.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»</p> <p><b>Задачи:</b>:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпаем дорожки песком</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> с выносным материалом.</p>	<p><b>работа</b>( бег) «Встречные перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать быстроту, ловкость.</p> <p><b>Оздоровительный бег.</b></p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p><b>Спортивная игра</b> «Футбол»</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	<p>пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сети», «Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег)</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Задачи:</b>Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p>	<p>коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>«Минутка безопасности»</b> «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>Расчистка дорожек от мелкого мусора</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p><b>Задачи:</b>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Работа с родителями	
---------------------	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 8.04-13.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i>  <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Исследовательская, познавательная, трудовая деятельность (ООМ)</b>Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие</p>	<p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p>«<b>Воздушные шары</b>»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p><b>Исследовательская,</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Д/игра «Антонимы» «<b>Скажи наоборот</b>»</p> <p>Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между</p>	<p><b>творческая деятельность (конструирование).</b> Дидактическая игра «<b>Лестница</b>»</p> <p>Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, рисование)</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?».</p> <p>Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p>

	воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	<b>познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b> <b>Упражнение «Природа и человек?»</b>  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа	предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. <b>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ООМ аппликация)</b>  Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток	<b>творческая деятельность (музыка).</b> <b>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз	<b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b>  Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №5 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Көктем келді, құскелді <b>Задачи:</b> -жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. - Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. - Зат есімдерді жекеше	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы. <b>Задачи:</b> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Луна» <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, - называть слова	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Задачи:</b> -Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Щука» <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно

	<p>және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыр</p> <p><b>2. Апликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Камзол для бабушки (декоративная аппликация).</p> <p><b>Задачи:</b> - научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</p> <p>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству</p> <p><b>3 Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.</p> <p>-Закреплять умение</p>	<p>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, -учить анализировать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> День Космонавтики</p> <p><b>Задачи:</b> -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Весеннее жайлау</p> <p><b>Задачи:</b> -учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</p> <p>- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>назаданный звук и добавлять</p> <p>пропущенный слог в слово</p> <p>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела</p> <p><b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p>-Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.</p> <p>-Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><b>Задачи:</b> -Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от</p>	<p>свойства фигур и тел.</p> <p>-Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Птицы – наши друзья</p> <p><b>Задачи:</b> -учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Палочки-звучалочки</p> <p><b>Задачи:</b> учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>голосом.</p> <p>-Упражнять умение определять место звука в слове,</p> <p>выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги</p> <p>-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Ертегі әлемі</p> <p><b>Задачи:</b>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру.</p> <p>- Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры народов РК</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать навыки перестроения</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Спортивный комплекс</p> <p><i>Задачи:</i> -Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>- Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом</p>	<p><i>Тема:</i> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</p>	<p>ноги.</p> <p>-Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.</p> <p>- Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что нужно животным для жизни? <i>Задачи:</i> расширять знания детей о том что всем животным как и всему живому необходимы определенные условия для роста</p> <p>-Развивать внимание, мышление.</p>	<p><i>Тема:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.</p> <p>-Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции.</p> <p>-Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт <i>Задачи:</i> -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;</p> <p>- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь.</p>
--	--	--	---	---	--



					Воспитывать интерес к окружающему миру
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическое упражнение <b>«Придумай сам»</b></p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Д/игра «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p>	<p><b>творческая деятельность (Лепка).</b> Упражнение «Персонаж любимой сказки»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p> <p><b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p>Ножки-ножки, где вы были?</p> <p>За грибами в лес ходили.</p> <p>Что вы ручки работали</p> <p>Мы грибочки собирали.</p> <p>А вы, глазки, помогали?</p> <p>Мы искали, да смотрели</p> <p>Все пенечки оглядели.</p> <p>Вот и Ванюшка с грибком,</p> <p>С подосиновичком</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели.</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> Д/игра «Сопоставь»</p> <p>Задачи: развитие логического мышления дошкольников</p>
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> продолжать развивать у	<b>Музыка:</b> Развивать у детей представление о характере	<b>Развитие речи:</b> продолжать учить	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>	<b>Основы грамоты.</b> развивать

	детей представление о последовательности чисел. <b>(имена детей)</b> .	музыки (веселая – спокойная – грустная). <b>(имена детей)</b> .	вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(имена детей)</b>	закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(имена детей)</b>	фонематический слух, быстроту мышления. <b>(имена детей)</b>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ): <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 6</b> <b>Наблюдение за березой весной</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <b>Художественное слово</b> Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... <b>(весна)</b>. Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... <b>(березку)</b>! <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ): <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, разворачиваются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые)</i> <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово: Т. Уманская</b> - Расскажите, почки, что</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ): <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за камнями</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово загадка</b> Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твердый, маленький, большой. По форме разным он</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ): <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Художественное слово загадка</b> Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... <b>(ёлка)</b> <b>Подвижная игра</b> «День - ночь»</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b>(ООМ): <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №10</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует</p>

	<p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> (с мячом) «Назови скорей»</p> <p><b>Задачи:</b> способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна!</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цепи кованные», "Третий лишний"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"</p>	<p>бывает. Его с дороги убирают (<b>камень</b>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди клад»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности,</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Задачи:</b> обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомера.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди общий звук»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "<b>На полянке стоит избушка</b>" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл».</p>	<p>опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. По-могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).</p> <p>Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость,</p>
--	---	---	---	--	---

		<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> <b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b> <b>Задачи:</b> развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p>	активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. <b>Дидактическая игра «Как поет ветер?»</b> <b>Задачи:</b> закрепить произношение звука «в». <b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше» <b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 15.04-19.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«<b>Маркеры игрового пространства</b>» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Надо сказать по-другому».</p> <p>Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Вспомни разные слова»</b></p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости».</b></p> <p>Цель: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов.</p> <p>Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке( рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b></p> <p>Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p> <p>Оборудование: картинки.</p> <p>Листья падают - листопад</p> <p>Сам ходит - самоход</p> <p>Снег падает - снегопад</p> <p>Звонит попусту - пустозвон.</p> <p>Звезды падают - звездопад</p> <p>Сено косит – сенокос</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:</p>	<p><b>творческая деятельность (конструирование)</b> <b>Мухомор (оригами)</b></p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Упражнение «Какого звука не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дигра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дигра «Что вокруг нас?»</p> <p>Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(</p>

		<p>корешки»</p> <p>Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!</p>		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Қандай түстер?  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.  -Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету  <b>2. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Кошка</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Предметы геометрической формы  <b>Задачи:</b> учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.  - Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.  - Развивать внимание, память, речь</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковая схема слова.  <b>Задачи:</b> -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение называть слова на</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение  <b>Задачи:</b> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.  - Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел.  - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Опасности повсюду  <b>Задачи:</b> -учить подбирать слова к звуковой схеме слова.  -Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.  -Упражнять умение называть слова на заданный слог</p>

<p><i><b>Задачи:</b></i> - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</p> <p>- развивать творческие способности детей;</p> <p>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим</p> <p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лист»  <b>Задачи:</b> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом.</p> <p>- Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе</p> <p>- определять ударение в словах</p> <p><b>4. Физическая</b></p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в аул  <b>Задачи:</b> - учить образовывать два центрических круга;</p> <p>- продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</p> <p>- продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p>	<p>заданный слог</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Что на что похоже?</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия</p> <p>- составлять композиции из фигур</p> <p>- умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> - Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>- закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</p>	<p>простейшие умозаключения, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Скворцы прилетели!</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в аул</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> - учить образовывать два центрических круга;</p> <p>- продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</p> <p>- продолжать развивать творческие, музы-</p>	<p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Біз мектепке барамыз</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> -сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>-Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><i><b>Задачи:</b></i> -Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</p> <p>-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен</p>
---	--	---	--	--

	<p><b>культура</b> <i>Тема:</i> Тренировка футболистов</p> <p><i>Задачи:</i> -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p>-Водить мяч вокруг предметов.</p> <p>-Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p><i>Тема:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>-Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт <i>Задачи:</i> -расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека;</p> <p>- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру</p>	<p>кальные способности, игровые умения и навыки</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Что любят зимующие птицы? <i>Задачи:</i> Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц,</p> <p>- закреплять представления о пользе птиц</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры</i>)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> <b>Заучивание</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра</b></p>



<p><i>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>Дигра «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>	<p><b>стихотворение «В апрельском лесу»</b></p> <p>Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственной прелью, Птицы разные поют, На деревьях гнёзда выют; На полянах медуница Выйти к солнышку стремится, Между травами сморчки Поднимают колпачки; Набухают веток почки, Пробиваются листочки, Начинают муравью Поправлять дворцы свои.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Все по домам»</p> <p>Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции</p>	<p>умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (апликация)</p> <p>Дигра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (конструирование)</p> <p>Дигра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета</p>	<p><b>«Жмурки»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> (рисование) ДИ «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Апликация:</b> «Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (<b>Имена детей</b>)</p>	<p>Рисование: «Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета (<b>Имена детей</b>)</p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №11</b>  <b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Задачи:</b>  учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</i>  — <i>Звенят уж птичек голоса.</i>  <i>Сухие прутьики, солому, Кусочки мха они несут</i>  — <i>Все пригодится им для дома,</i>  <i>Чтоб для птенцов создать уют.</i>  <i>И заливаются на ветках</i>  <i>Синицы, воробьи, скворцы</i>  <i>Ведь скоро в гнездах будут детки</i></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №12</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Задачи:</b>  помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Люди добрые, солнцу красному,</i>  <i>Лику ясному</i>  <i>Поклоняйтесь, улыбайтесь</i>  <i>Распрекрасному.</i>  <i>В. Брюсов</i>  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю,</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №13</b>  <b>Наблюдение насекомыми</b>  <b>Задачи:</b>  продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;  <b>Ход наблюдения</b>  <i>С хоботом, а не слон.</i>  <i>Не птица, а летает.</i>  <i>Никто не приучает,</i>  <i>А на нос сама садится. (Муха.)</i>  Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №14</b>  <b>Наблюдение за тенью</b>  <b>Задачи:</b>  разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  <b>Ход наблюдения</b>  В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей?  Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?  Пословица: От высокого дерева и тень большая.  Загадка: Она туда, куда и ты,  Ни пить, ни есть не просит.</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №15</b>  <b>Наблюдение за травой</b>  <b>Задачи:</b>  повторить признаки весны, строение травянистых растений.  <b>Ход наблюдения</b>  Я по травке на лугу  Ну-ка,  тапки сброшу я.  В белых тапочках бегу.  Ой, трава  щекочется —  А трава хорошая!  Мне смеяться хочется!  Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Травка начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей</p>

	<p>— <i>Их желторотые птенцы.</i>  Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев  <b>Задачи:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  <b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.  <b>Подвижные игры:</b> «Со вушка», «Веревочка»  <b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай»</p>	<p>поэтому погода теплее.  <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?  <b>Трудовая деятельность</b> навести порядок в беседке  <b>Задачи:</b>развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  <b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Караси и щука»  <b>Задачи:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений  <b>Задачи:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>практически везде.)  Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы</i>) Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Где и как муха проводит зиму?</p>	<p>Но так боится темноты,  Что тут тебя и бросит (тень).  <b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой  <b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.  <b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше»  <b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  <b>Индивидуальная работа:</b> развитие движений  <b>Задачи:</b> упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни</p>	<p>спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.  <b>Трудовая деятельность:</b> Очищать песок от мусора  <b>Задачи:</b> учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки  <b>Подвижные игры:</b> «Догони свою пару»  <b>Задачи:</b> учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  «Попади в цель»  <b>Задачи:</b> учить бросать мяч в цель.  «Водяной»  <b>Задачи:</b> упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Веселые прыжки»  <b>Задачи:</b> закреплять прыжки через два предмета.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b>Задачи:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Веселая зарядка»</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>		<p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка семян</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кати в цель», «Догони мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать глазомер и точность</p> <p>«Невод» <b>Задачи:</b> знакомить детей с играми разных народов;</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>		
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:****Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.**Возраст детей:** 5 лет.**На какой период составлен план:** 22.04-26.04.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Салеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Узнай рыбку по хвосту»  Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков»  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и	<b>Творческая, изобразительная деятельность.(Аппликация)</b> Цветная бумага. <b>Обрывание по контуру</b> «Под грибом» Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания <b>Казахский язык***</b> Д/ойын « <b>Айырмашылығын тап</b> » Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта	<b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</b> Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного  Произведения <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> «Цветочки – лепесточки»  Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки	<b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Встань на место»  Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> «Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому

	отгадку.	по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе	білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру		они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №7 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Мектепке не апарамыз? <i>Задачи:</i> -оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру</p> <p><b>2. Рисование</b> <i>Тема:</i> Праздничный коржын (украшение стразами) (декоративное рисование) <i>Задачи:</i> -Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия -составлять композиции из фигур - умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Скворцы прилетели! <i>Задачи:</i> - учить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Что мы знаем и умеем <i>Задачи:</i> -продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. -Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Кто где находится? <i>Задачи:</i> -учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами сверху, внизу, слева, справа, посередине. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Защитники Отечества <i>Задачи:</i> --Развивать умение правильно</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились <i>Задачи:</i> -продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. -Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. -Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p>

	<p>-располагать их по центру и по краям форм. - Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Обучаемся, играя <i>Задачи:</i> - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, -делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры</p> <p>слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Играем в футбол</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча.</p> <p>- Закреплять умение выполнять прыжки на</p>	<p>составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Три танца <i>Задачи:</i> -учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» <i>Задачи:</i> учить детей</p>	<p>линии разной структуры слева направо</p> <p><b>2.Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -учить ориентироваться в окружающей обстановке - находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами сверху, внизу, слева, справа, посередине. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Играем в футбол <i>Задачи:</i> упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. - Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . -Продолжать формировать умение</p>	<p>использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p><b>3. Музыка</b> <i>Тема:</i> Три танца <i>Задачи:</i> -учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» <i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки</p>	<p><i>Тема:</i> Оқушыға не керек? <i>Задачи:</i>-сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. - Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Упражнения на волейбольной площадке <i>Задачи:</i> -учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. - Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. -Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Для кого светит солнце? <i>Задачи:</i> -Формировать</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>двух ногах с мячом, зажатом между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра . - Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий</p>	<p>различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий.</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Какую пользу приносят домашние животные?  <b>Задачи:</b> -Наблюдать за признаками животных как живых существ</p> <p>-разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение</p>	<p>героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p>-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики»</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать</p>



<p><i>изодеятельность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b>  Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p><b>Цель</b> : закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ХЛ)Казахский язык***Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»</b>  Цель: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>  Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы</p>	<p>имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/игра «Считаем по порядку».  Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p>особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>  Д/игра «ЧАСТИ СУТОК»  Задача:Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p>	<p>мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ,ОМ)</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>«Где я был?».</p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
---	---	--	--	---	--

		взрослого. Развивать связанную речь, мышление.			
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за почвой</b> <i>Задачи:</i> познакомить с почвенным слоем — торфом. <b>Ход наблюдения</b> Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за цветником</b> <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. <b>Ход наблюдения</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за первыми листочками на деревьях</b> <i>Задачи:</i> повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). <b>Ход наблюдения</b> После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b> <i>Задачи:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. <b>Ход наблюдения</b> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b> <i>Задачи:</i> закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая

<p>пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскопать песок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Черное и белое»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>«Зайцы и собаки»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>«Гуси-гуси»</p>	<p>гвоздика.</p> <p>Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.</p> <p>Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.</p> <p>Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!</p> <p>Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка цветов</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в</p>	<p>наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p><i>Уж таёт снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Навести порядок в песочнице</p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>«Третий лишний»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>«Реактивная ракета»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, учить выполнять челночный бег</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Гоночные машины»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге с ускорением,</p>	<p>цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать</p>	<p>она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного?</p> <p>Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем <b>прогонят неzanoго гостя</b>. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач,</i></p>
---	---	--	---	--

	<p><b>Задачи:</b>учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»</p> <p><b>Задачи:</b>повторить строение растений.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>	<p>беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ориентировку в пространстве и ситуациях</p> <p>«Достань до мяча»</p> <p><b>Задачи:</b>продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м</p>	<p>формировать умение бегать.</p>	<p>положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса»</p> <p>Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?»</p> <p>Цель: упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места</p> <p><b>Задачи:</b>развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>	<p><i>галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</p> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «<i>Опасность, опасность!</i>» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на территории участка</p> <p><b>Задачи:</b>учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Коршун и наседка», «Не попадись»</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игра в бадминтон</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--

					<b>Задачи:</b> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

#### Организация образования:

**Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 29.04-03.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » <i>Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды</i> <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> «Кто найдет короткое слово?» <i>Задачи: развивать речевую активность.</i>	<b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b> <b>Игра для развития</b>		<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Беседа с детьми «Трудовая деятельность» <i>Задач</i>	<b>Творческая, изобразительная деятельность.(рисование).</b>

	<p><b>Казахский язык***</b>          Ауыл маңы саз, саз, саз.          Жайылады қаз, қаз, қаз.          Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.          Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.          Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>          Дигра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>звукорисования слуха</b>  <b>«Три поросенка»</b>          Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звукорисовательный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)Дидактическое упражнение</b>  <b>«Назови картинку и найди первый звук»</b>          Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>		<p>и: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b>Словесная игра «Когда это бывает?»          Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Дигра «Весенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b>          «Путешествие по комнате»          Цель: учить находить предметы разной формы</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать</p>				

<p>деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Дыбыстар әлемі <i>Задачи:</i> -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту <b>2. Лепка</b> <i>Тема:</i> Тостаган <i>Задачи:</i> - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливанияпальцами; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> На-над-под, впереди-сзади, справа-слева <i>Задачи:</i> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), -Учить находить определенный предмет по описанию. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Защитники Отечества <i>Задачи:</i> --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p>	<p><b>Основы математики</b> <i>Тема:</i> На-над-под, впереди-сзади, справа-слева <i>Задачи:</i> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), -Учить находить определенный предмет по описанию. -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Времена года. Месяцы, года <i>Задачи:</i> - Совершенствовать знания о последовательности времен года, - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Мои любимые игрушки <i>Задачи:</i> - учить детей различать и называть жанры; -воспитывать чувство взаимоподдержки,взаимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Предложение <i>Задачи:</i> -познакомить детей с понятием предложение, - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. -Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе <b>2.Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Не?Кім?Қайда? <i>Задачи</i>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. <b>3 Физическая культура</b> <i>Тема:</i> Казахские</p>

	<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Предложение  <b>Задачи:</b> -познакомить детей с понятием предложение,</p> <p>- учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</p> <p>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры моих друзей</p> <p><b>Задачи:</b> --Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.</p> <p>- Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</p> <p>-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.</p>	<p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>-содействовать формированию ритмического слуха;</p> <p>-развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>		<p>-Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов  <b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>-содействовать формированию ритмического слуха;</p> <p>-развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Татарская народная сказка «Три сестры»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки</p>	<p>народные игры</p> <p><b>Задачи:</b> -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.  -Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение переключаться асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.  -Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кому нужен воздух?  <b>Задачи:</b> -  Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха</p> <p>-Вызвать интерес к исследовательской деятельности</p> <p>-Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека, растений и животных</p>
--	---	---	--	--	--



				<p>героев;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>(Аппликация)</b> Игра «Три линейки»  <i>Задача:</i> Формировать умение у детей делить слова на слоги.  <b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b> Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Дидактическая игра «Считаем по порядку».  <i>Задача:</i> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b>  <b>Дидактическая игра «Картофель»</b>  <b>Задача:</b> ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля  <b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Назови части предмета»  обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.  <b>Казахский язык***</b>  1 дегенде тұрайық,  2, 3, 4 – алақанды соғайық,  Оң жаққа бұрылып,  Сол жаққа бұрылып,  Бір отырып, бір тұрып,  Біз жүгіріп алайық.</p>		<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>(конструирование)</b>  <b>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</b>  <i>Задача:</i> Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.  Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b>  <b>Дидактическая игра «Что сначала, а что</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b>  <i>Задача:</i> Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ, ОМ)</b>  <b>Дидактическое упражнение «Где я был?».</b>  <i>Задача:</i> образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b>  Қоюланьп қара бұлт,  Жаңбыр жауды себелеп,  Жапырақты жамылып,  Жата қалды көбелек.</p>

		5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.		потом?» Задача: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.	
Индивидуальная работа с детьми		<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух ( <i>имена детей</i> ).		<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения ( <i>имена детей</i> )	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» ( <i>имена детей</i> )
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово. загадка</b> Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное словоЯ.</b> <b>Перевозникова"Май"</b> Май колдует. Май		<b>Коммуникативная( Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Ты весь мир обогреваешь	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. <b>Ход наблюдения</b> <b>Художественное слово:загадки</b> Чик-чирик! К зернышкам прыг!Клюй, не робей! Кто это? ( <i>воробей</i> )

	<p>Но зимние метели В меха его одели. <b>(дерево)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ноги от земли», «Ловишки» <b>Задачи:</b>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>Дидактическая игра</b> «Летает - не летает» <b>Задачи:</b>развитие речи, внимания, быстроты реакции <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор камешков на участке <b>Задачи:</b>учить работать сообща, получать радость от результата. <b>Индивидуальная работа</b> Метание мяча в цель <b>Задачи:</b>развивать координацию движений. <b>Игра на развитие творческого мышления:</b> «<i>Что будет, если?..</i>» <b>Задачи:</b>учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий</p>	<p>играет Тёплымсолнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещутспецэффекты. Барабаныгром напомним. Ну а дождяплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки,ласточки, грачи. Разрезвилсямесяц юный. Так душа его звучит. <b>Дидактическая игра "Придумай предложение"</b> — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. <b>Задачи:</b>научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность. <b>Подвижные игры</b> «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» <b>Задачи:</b>развивать</p>		<p>И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ...<b>солнце</b> <b>Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту</b> <b>Солнце:</b> лучистое, золотое <b>Задачи:</b>обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. <b>Игра-эстафета</b>«Баба-яга» <b>Задачи:</b>познакомит ь детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм – эстафетам. <b>Подвижная игра</b> «Угадай, кого поймали» <b>Задачи:</b>развивать наблюдательность,</p>	<p>Ну и ловкая воровка!Все блестящие вещицы Очень любит эта птица!И она вам всем знакома, Как зовут ее?.<b>(ворона)</b> Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. <b>(голубь сизый)</b> <b>Подвижные игры:</b>"Птички и дождик", "Ворона и собачка" <b>Задачи:</b>учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>Индивидуальная работа:</b>«Повторяй не ошибись» - <b>Задачи:</b>упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. <b>Трудовая деятельность</b> "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) <b>Задачи:</b>воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. <b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый» <b>Задачи:</b>упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?</p>	<p>ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание и ловля мяча <b>Задачи:</b>развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. <b>Оздоровительная ходьба</b> <b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей. <b>Трудовые поручения.</b> Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда. <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>		<p>активность, инициативу; упражнять в беге. <b>Индивидуальная работа:</b>Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два. <b>Задачи:</b>Учить быть внимательными, не выходить из строя. <b>Трудовая деятельность:</b> "Найди себе работу" <b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.</p>	<p>качества. <b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки, машинки).</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 06.05-10.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>		<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Творческая,</b>		<b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> <b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Салки – не

	<p><b>.(музыка).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b>  <b>«Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  <b>.(конструирование)</b>          Упражнение «Ручной труд          (работа с тканью)          «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>		<p><b>изобразительная деятельность.</b>  <b>(Аппликация)</b>  <b>Д/игра «Составь различные предметы»</b>          Задача:Развивать творчество детей.  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».          Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>		<p><b>попади в болото»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве  <b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №9</b>  <b>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b>  <b>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</b></p>				
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать</p>				

<p>деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жайлауда <b>Задачи:</b> -жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау үйрету. -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру <b>2. Аппликацияе</b> <b>Тема:</b> Скворечник на березе (предметная аппликация). <b>Задачи:</b> - учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Мои любимые игрушки <b>Задачи:</b> - учить детей различать и называть жанры; -воспитывать чувство взаимоподдержки,в заимопонимания, доброжелательное отношение друг кдругу. -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины <b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Песенки-чудесенки <b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Схема предложения <b>Задачи:</b> -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, -составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. -Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова <b>2.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Времена года. Месяцы, года <b>Задачи:</b> - Совершенствовать знания о последовательности времен года, - Совершенствовать умение называть признаки, месяцы</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем <b>Задачи:</b> -учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности, - называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения. -Упражнять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу <b>2.Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Киіз үй <b>Задачи:</b> -киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. -Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p>

	<p>нескольких частей;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Схема предложения  <b>Задачи:</b> -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности,</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>-Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p><b>4. Физическая</b></p>	<p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Татарская народная сказка «Три сестры»  <b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</p>	<p>каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Какие растения лечат?  <b>Задачи:</b> -Наблюдать за признаками растений как живых</p>		<p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Упражнения для всей семьи</p> <p><b>Задачи:</b> -Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p>-выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p>- ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных</p> <p>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p>
--	--	--	---	--	--



	<p><b>культура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</p>		<p>существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Іне қолға ілікті.  Үш саусағым орайды,  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ,</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении</p>		<p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая</p>

	<p>Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (PP)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>		<p>звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</u></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>		<p>игра:»Найди парную картинку»</p> <p>Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Художественная литература:</b></p> <p>формировать умение отвечать на вопросы по тексту (<b>имена детей</b>)</p>		<p><b>Основы математики:</b></p> <p>учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (<b>имена детей</b>)</p>		<p><b>Казахский язык.</b></p> <p>Формировать умение детей знать казахский слова (<b>имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №6</b>  <b>Экскурсия по территории школы</b>  <b>Задачи:</b>  повторить названия деревьев.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово: загадки</b>  «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>)  Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ...!  (<i>ёлка</i>)  Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.( <i>рябина</i>)  Вроде сосен, вроде ёлок,  Но зимою без иголок.  (<i>лиственница</i>)  <b>Трудовая</b></p>		<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b>  <b>Наблюдение за самолетами</b>  <b>Задачи:</b>  закрепить понятие «воздушный транспорт».  <b>Ход наблюдения</b>  Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полетС.  <b>Колесникова</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на игровой площадке  <b>Задачи:</b>  формировать трудовые навыки.  <b>Игры- эстафеты</b>«Баба-яга»  <b>Задачи:</b>  закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к</p>		<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №7</b>  <b>Наблюдение за лужами</b>  <b>Задачи:</b>  Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово загадка</b>  В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной...(<i>луже</i>)  <b>Подвижная игра</b> «Палочка - вырuchалочка»  <b>Задачи:</b>  учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.  <b>Формирование трудовых навыков:</b>Сбор мусора на участке  <b>Задачи:</b>  прививать положительное отношение к труду.  <b>Игровое упражнение</b> (индивидуальная работа) «Охотники»  <b>Задачи:</b></p>
-----------------	--	--	--	--	--

	<p><b>деятельность:</b> Сбор сухих веточек под деревьями</p> <p><b>Задачи:</b> прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия»</p> <p><b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение «Стенка- мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать</p>		<p>играм –эстафетам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловля оленей»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши, мы отгадаем»</p> <p><b>Задачи:</b> описать предметы и найти их по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> а "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>		<p>упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>результат.  <b>Познавательно - исследовательская деятельность</b> –          Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки.          Предложить детям взять веточку и поставить в группе.          Понаблюдать за тем, как распускаются почки.  <b>Задачи:</b>          формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p>				
<p>Уход детей домой          Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 13.05-17.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</i>	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная,</b>	<b>Исследовательская, познавательная,</b>

<p>рассматривание книг и другие).</p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И « Найди дерево по описанию»          Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Агаш, түс)</i>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра: «Придумай сам».</p> <p>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов»  <i>Задача:</i> развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум гүл жапырақ тамыр)</i>  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает».          Задачи: развивать слуховое внимание.  <b>Казахский язык***</b> «Куырмаш»          Куыр-куыр куырмаш,          Балаларға бидай шаш.          Бас бармақ,          Балан үйрек,          Ортан терек,          Шылдыр шүмек,          Кішкене бөбек.          Сен түр – қойыңа бар!          Сен түр – жылқыңа бар!          Сен түр – ешкіне бар!          Сен түр – сиырыңа бар!          Сен түр – түйеңе бар!          Ал сен алаңдамай,          Қазан түбін жалап, үйде жат.          Мына жерде құрт бар,          Мына жерде май бар.          Мына жерде қатық бар,</p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Опиши я отгадаю»  <i>Задача:</i> развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы»  <i>Задача:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).  <b>Казахский язык***</b>          Санайық жаңаша,          Бір, екі, үш!          Желбіре жалауша,          Достықта біздің күш.</p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Ищи и найдешь»  <i>Задача:</i> развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: жыл мезгілдер жаз Күз көктем қыс)</i>  <b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b>          Д/И «Подбери цвет сказочным героям»  <i>Задача:</i> учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p><b>коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)</b> Д/И «Летает, прыгает, плавает»  <i>Задача:</i> закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка)</b>          Д/И «Буквы и цифры»          Задачи:          Развивать мелкую моторику рук.          Развивать конструктивные и творческие способности,          Развивать эстетический вкус.          Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	---

		ҚЫТЫҚ, ҚЫТЫҚ!			
Утренняя гимнастика.	<b>Физическая активность**</b> Комплекс №9 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<b>1. Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Әжемнің оюлары <i>Задачи</i> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. -Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру <b>2. Конструирование</b> <i>Тема:</i> Поделки из шишек <i>Задачи:</i> - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Повторение <i>Задачи:</i> -закреплять знания о последовательности времен года, - умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Е. Перьяка «Для чего руки нужны» <i>Задачи:</i> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Учимся составлять предложение <i>Задачи:</i> - совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. -Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог. -Упражнять умение называть слова во множественном числе. <b>2.Основы математики</b>	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату <i>Задачи:</i> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, внимательность <b>2.Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Рассказ Е. Перьяка «Для чего руки нужны» <i>Задачи:</i> . -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Чему мы научились <i>Задачи:</i> -закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, - закреплять умение добавлять пропущенный слог вслово, делить слова на слоги. - Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним <b>2.Казахский язык</b> <i>Тема:</i> Қазақстан – ортақ үйіміз <i>Задачи:</i> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп



	<p>природе</p> <p><b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Учимся составлять предложение  <b>Задачи:</b> - совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения.</p> <p>- Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог.</p> <p>- Упражнять умение называть слова во множественном числе.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Охотники  <b>Задачи:</b> упражнять в метании биты в вертикальную цель  - совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени.  - Закреплять ходьбу с высоким пониманием</p>	<p>правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана  <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»  <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;  - развивать коммуникативные умения и навыки;  - развивать способность</p>	<p><b>Тема:</b> Дни недели. Части суток.  Определение времени по циферблату  <b>Задачи:</b> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать любознательность, внимательность</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> В футбол играй-здоровье укрепляй  <b>Задачи:</b> --продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель.  -Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.  -Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Утренник, посвященный Дню Победы  <b>Задачи:</b> -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;  -формировать исполнительские навыки, актерские способности;  -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p>	<p>және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету</p> <p><b>3 Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!  <b>Задачи:</b> -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.  -Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Как подружится с природой?  <b>Задачи:</b> -Расширять знания о явлениях</p>
--	---	---	---	---	--

	колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами	к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух	<b>Тема:</b> Как подружится с природой? <b>Задачи:</b> -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. - Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы	-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей	живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Казахский язык***</b> Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (колдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай)	<b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции <b>Казахский язык***</b> Біз гүлдерше өсеміз,	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Собери фигуру»  Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». <b>Задача:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы.  Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями  <b>Казахский язык***</b> Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста. Оң қолыңды соз алға, Қол ұшына кара да, Үшбұрыш сыз ауада,

	<p>Жылай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки</p>	<p>Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b>Игра :«Назови последний звук слова» <i>Задача:</i>Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Жапырағы жайқалған Сабақтары салалы, Желмен бірге ырғалған.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Апликация):</b> Д/игра «Составь различные предметы» <i>Задача:</i>Развивать творчество детей.</p>	<p>10. <b>познавательная, коммуникативная(К азахский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>Сол қол босқа тұрмасын, Шеңбер жасап тынбасын.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b>Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше?»  Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (<b>Имена детей</b>).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Ищи и найдешь»  Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Апликация:</b>«Цветная дорожка»  Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b>«Архитектор»  Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (<b>Имена детей</b>)</p>	<p><b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(<b>Имена детей</b>)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая</b>

	<p><b>Карточка №8</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b>  <b>Задачи:</b>:учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.  <b>Ход Наблюдения</b>  <b>Художественное слово</b>  <b>загадка</b>  Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>)  <b>Трудовая деятельность:</b>  Расчистка дорожек от мусора  <b>Задачи:</b>формирование навыков коллективного труда.  <b>Подвижные игры:</b>  «Салки», «Прятки»  <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  <b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b>  <b>Дидактическая игра</b>  «Что лишнее?»  <b>Задачи:</b>учить детей классифицировать</p>	<p><b>Карточка №9</b></p> <p><b>. Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»</b>  <b>Задачи:</b>развивать внимание, связанную речь.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово</b>  Вот человек. Он строит дом.  Кто будет жить однажды в нем?  Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!  <b>Подвижные игры</b>  «Догони пару!», «Лиса и утки».  <b>Задачи:</b>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.  <b>Индивидуальная работа:</b>  «Повтори, не ошибись»  <b>Задачи:</b>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.  <b>Оздоровительный бег</b>  <b>Задачи:</b>Развитие выносливости, быстроты бега.  <b>Дидактическая игра</b> «Что за птица?»</p>	<p><b>Карточка №10</b></p> <p><b>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.</b>  <b>Задачи:</b>Повторить классификацию транспорта.  <b>Ход наблюдения</b>  Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?  <b>Художественное слово</b> <i>Хлебовоз</i>  И на завтрак, и на ужин  Хлеб к столу, ребята, нужен.  Летом – в зной, зимой – в мороз  Хлеб развозит хлебовоз.  <b>Подвижные игры</b>  "Море волнуется", "Через ручей"  <b>Задачи:</b>развивать двигательную активность.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Построим мостик из камней  <b>Задачи:</b>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.</p>	<p><b>Карточка № 11</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b>  <b>Задачи:</b>развитие наблюдательности.  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Художественное слово</b> <i>Н. Родивилина</i>  Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устаёт светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко!  Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять!  <b>Подвижные игры:</b>  «Пятнашки»  <b>Задачи:</b>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские</p>	<p><b>активность**</b></p> <p><b>Карточка №12</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром.</b>  <b>Задачи:</b>Развивать наблюдательность, сосредоточенность.  <b>Ход наблюдения</b>  Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.  <b>Художественное слово</b> <i>А. Тесленко</i>  Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.  <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i>  <b>Цель:</b>развитие двигательной активности.  <b>Индивидуальная работа:</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках.  <b>Трудовая деятельность:</b>  Очистка участка от веток и камней;</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" <b>Задачи:</b>упражнять детей в прыжках. <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p>	<p><b>Задачи:</b>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b> <b>Задачи:</b>развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b> Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. <b>Задачи:</b>Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. <b>Трудовая деятельность:</b> "Чистые дорожки" <b>Задачи:</b>Формирование навыков коллективного труда.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Третий лишний» <b>Задачи:</b>развитие быстроты бега, выносливости. <b>Дидактическая игра</b> «Что из чего сделано?» <b>Задачи:</b>учить детей определять материал, из которого сделан предмет. <b>Игры детей с выносным материалом</b> (лопатки, ведерки)</p>	<p>отношения. «Совушка» <b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. <b>Индивидуальная работа</b>(Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!» <b>Задачи:</b>развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистим территорию от мусора <b>Задачи:</b>учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>подготовка земли для посадки рассады <b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. <b>Оздоровительный бег</b> <b>Задачи:</b>учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. <b>Подвижные игры:</b> "Медведи и пчелы", "Совушка" <b>Задачи:</b>упражнять детей в сохранении равновесия.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:**

**Класс:** предшкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** 5 лет.

**На какой период составлен план:** 20.05-24.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения <b>С.Есенина »Черемуха»</b> Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. И кисточки атласные Под жемчугом росы Горят, как серьги ясные	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки»  <i>Задача:</i> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы - Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев).  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать

	<p>почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Аппликация)</b> Д/игра Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.</p>	<p>растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ):</b> Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p><b>Познавательная деятельность (ОМ):</b> Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>У девицы-красы. А рядом, у проталинки, В траве междукамней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b> Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b> Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p><b>игра «Антонимы» «Скажи наоборот»</b> Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка)</b> <b>Игра для развития памяти и слуха «Составь оркестр»</b> Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового</p>	<p>крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная (Р.Р)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №10 <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
ОД* по	<b>1. Казахский язык</b>	<b>1. Основы</b>	<b>1. Основы грамоты</b>	<b>1. Основы</b>	<b>1. Основы грамоты</b>

<p>расписанию</p>	<p><b>Тема:</b> Қазақстан – ортақ үйіміз  <b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  -Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> Мой город Нур-Султан (сюжетное рисование)  <b>Задачи:</b> -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), -закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;  <b>3 Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Волшебная страна Буквозвукия  <b>Задачи:</b> -обобщать знание о звуках, совершенствовать</p>	<p><b>математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение .Дни недели.Части суток  <b>Задачи:</b> -закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.  - Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу»  <b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  <b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Песенки-чудесенки  <b>Задачи:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p>	<p><b>Тема:</b> Мир важней всего на свете  <b>Задачи:</b> - совершенствовать навык составлять предложения, -определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Весы  <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Лето веселая пора  <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение</p>	<p><b>математики</b>  <b>Тема:</b> Весы  <b>Задачи:</b> -учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы).  -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их  -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Лето веселая пора  <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;  -активизировать в речи детей прилагательные;  - закрепить умение</p>	<p><b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем  <b>Задачи:</b> -обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение.  -Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания.  -Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слов  <b>2. Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Алақай, жаз келді!  <b>Задачи:</b>-жаз айларын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  <b>3 Физическая культура</b></p>
-------------------	--	---	--	---	--



	<p>умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. -Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!</p> <p><b>Задачи:</b> -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>	<p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча»  <b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,  -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;  - учить детей вхождению в образы разных персонажей</p>	<p>выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>-Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>-Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Зачем сажают деревья?  <b>Задачи:</b> - Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края</p> <p>- Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p>	<p>правильно употреблять существительные во множественном числе</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем  <b>Задачи:</b> -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> <p><b>4. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  <b>Задачи:</b> -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>	<p><b>Тема:</b> Стань лидером!</p> <p><b>Задачи:</b> -учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>-Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>-Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет на страницах Красной книги?  <b>Задачи:</b> -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  -Расширять представления о жизни диких животных</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Дорисуй животных» Задача: отработка технических навыков рисования животных.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Қолға, алып шарды, Үрлеймін мен былай. Уф-ф-ф, Үрлеймін деп қатты, Жарып алдым шарды. Пах.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b> Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Кто внимательнее?». <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу</p>
--	--	--	--	---	--

				Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	<b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	<b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	<b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	<b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за бабочкой</b> <b>Задачи:</b> на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;воспитывать доброе отношение к живым объектам,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. <b>Ход наблюдения</b> Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за подорожником</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Физическая активность**</b> <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за радугой</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку:

	<p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.<i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? <b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой. <b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда. <b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать</p>	<p>выделяя признаки живого. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.</p>	<p>детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце</p>	<p>растениях. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? (<i>Цветень</i>.) Где де трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава</i>.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травками после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют</i>.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник</i>.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней</i>.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного</i></p>	<p>Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. (<i>Радуга</i>.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;развивать силовые качества.</p>	<p>Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка огорода от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки метания предметов вдаль и в цель.</p>	<p>отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории</p> <p><b>Задачи:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная игра:</b>«Пожарные на ученье»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение лазать по стенке;развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Попади в обруч»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании в цель.</p>	<p><i>подсушить.</i>)Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие. Подвижная игра:«Узнай и назови»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p>радуга? Когда она может появиться?Что это за явление — радуга?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:****Класс:**предшкольный класс с русским языком обучения.**Возраст детей:** 5 лет.**На какой период составлен план:** 27.05-31.05.2024

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	« <b>Маркеры игрового пространства</b> » Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> <b>Игра:</b> «Назови последний звук слова»	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядом, Поливаем их медком, Запиваем молоком <b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b> Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> <b>Дидактическая игра</b> «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл,</i>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гүл,</i>

	<p>Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ) Казахский язык****</b></p> <p>Дигра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 10, научить детей вести счет в пределах 10. сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b> «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей</p>	<p>майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған</p>	<p><i>жапырақ, тамыр)</i> <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p><i>жапырақ, тамыр)</i> <b>Творческая, изобразительная деятельность((лепка)):</b> Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №11</b> <b>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</b> <b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД* по расписанию</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <i>Тема: Алақай, жаз келді!</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема: Взвешивание</i></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема: Лето солнышком</i></p>	<p><b>1. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i></p>

	<p><b>Задачи</b>-жаз айларын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>2. Ленка</b></p> <p><b>Тема:</b> Пластилиновый спектакль</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь</p> <p><b>3 Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Лето солнышком согрето</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение подбирать слова к</p>	<p><b>Задачи:</b> -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Лето веселая пора</p> <p><b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p><b>Задачи:</b> -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p>	<p>согрето</p> <p><b>Задачи:</b> -закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова,</p> <p>-умение самостоятельно называть слова на заданный слог.</p> <p>-Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложени.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Взвешивание</p> <p><b>Задачи:</b> -учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).</p> <p>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p><b>3. Физическая</b></p>	<p><b>Тема:</b> Итоговое занятие</p> <p><b>Задачи:</b> -закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, -решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-Воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Итоговое занятие</p> <p><b>Задачи:</b> . -Закрепить пройденный материал</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Здравствуй лето! Выпускной!</p> <p><b>Задачи:</b> внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</p> <p>-развивать умение детей принимать</p>	<p>Итоговое занятие</p> <p><b>Задачи:</b> -</p> <p>Упражнять умение проведения звукового анализа слов,</p> <p>деления слов на слоги,</p> <p>-определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове,</p> <p>-подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним.</p> <p>-Развивать фонематический слух,память, мелкую моторику кисти рук.</p> <p>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Өткенді қайталау</p> <p><b>Задачи:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>звуковой схеме слова, -умение самостоятельно называть слова на заданный слог. -Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Задачи:</b> -Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. -Выполнять повороты вправо и влево -Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p>	<p>обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»</p> <p><b>Задачи:</b> -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p>	<p><b>культура</b> <b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Задачи:</b> - Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. -Выполнять повороты вправо и влево -Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Проект «Мы – юные исследователи» <b>Задачи:</b> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. -Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины,</p>	<p>самостоятельные решения в выборе репертуара</p> <p><b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Итоговое занятие <b>Задачи:</b> Закрепить пройденный материал</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту</p> <p><b>3 Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Мы – будущие школьники.</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Проект «Мы – юные исследователи</p>
--	--	---	---	--	---

			камней и т. д. для жизни человека		<p><b>Задачи:</b> -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, - развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине</p> <p>сравнивать, - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р.,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),	Коммуникативная(Р.Р.,	Коммуникативная(Р.	Коммуникативная(

	<p>ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №18</b>  <b>Наблюдение за разными видами транспорта</b>  <b>Задачи:</b>  закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.  <b>Ход наблюдения</b>  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет служит мне велосипед.  Лучше он любой машины, не нуждается в бензине!</p> <p>Я педалями кручу — птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим, забираться трудно очень!</p>	<p>познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №19</b>  <b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b>  побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;закреплять знания о неживой природе.  <b>Ход наблюдения</b>  Могу я бесконечно Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса.<i>А. Сиголаев</i>  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:  Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)  Из чего состоят облака?Всегда ли они бывают одинаковыми?Чем отличаются облака в солнечную погоду?  <b>Трудовая деятельность:</b>  Работа граблями и метлой.</p>	<p>ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №20</b>  <b>Наблюдение за одуванчиком</b>  <b>Задачи:</b>  развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  <b>Ход наблюдения</b>  Желтая  головушка, розовая  ножка.  Одуванчик-солнышко подержу в ладошке.  Появилось солнышко в мае на лугу,  На него люблюсь, очень берегу.  Жаль, недолго солнышко будет золотым,  Побелеет солнышко — и расстанусь с ним.<i>В. Мирясова</i>  Одуванчик назван солнышком, потому,</p>	<p>Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 3</b>  <b>Наблюдение за работой дворника</b>  <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда.  <b>Ход наблюдения</b>  <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больших веток.)Почему</p>	<p>Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 4</b>  <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что выше леса,  Краше света,  Без огня горит?  Без него плачемся,  А как появится —  От него прячемся. (<i>Солнце.</i>)  Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки.  Начинает расти трава. Что же еще</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Я недолго унываю, на педали нажимаю.  Пусть немного и устану, но зато сильнее стану!  Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)</p> <p>На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот.</p> <p>Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Шалтай-Болтай».</p> <p><b>Задачи:</b> выполнять движения согласно тексту; учить</p>	<p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву»,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>		<p><b>деятельность:</b> Уборка участка от сухих веток.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Спящая лиса».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>		<p>«Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 10 по математике (имена детей).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (<i>Музыка</i>) Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b> Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b> Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность(<i>музыка</i>).</p> <p>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>
--	--	--	--	---	---

				<p><b>деятельность (ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p><b>(ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков»</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				





